

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрации Красногвардейского муниципального округа

МКОУ СОШ № 12

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Методического совета

Азарова Ю.А.

Протокол №1
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№12

Дутова И.И.

Приказ №129
от «01» сентября 2025 г.

Программа

«Формирование антитеррористического мировоззрения и неприятия идеологии экстремизма у обучающихся»

Разработчик

Марцинкевич И.Н.,

заместитель директора

по воспитательной работе

с. Красногвардейское, 2025 г.

Сроки реализации Программы	2025-2028 гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности • Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок • Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости • Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации • Повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму, неотвратимости и тяжести наказания за преступления террористической направленности. • Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости.
Источники финансирования	Не предусмотрены

Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы

и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МКОУ СОШ №12. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы – раскрытие в доступной для обучающихся форме деструктивной сущности экстремизма, ксенофобии и их опасности, разъяснение методов противодействия экстремистским угрозам и терроризму со стороны государства для формирования установок о неизбежности наказания за совершение преступлений, навыков противодействия вербовочным действиям, безопасного поведения в цифровом пространстве, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- сформировать устойчивое неприятие идеологии экстремизма, ксенофобии, неонацизма, терроризма, путем подробного рассмотрения сущности самих явлений, целей и последствий;
- обучить распознавать распространенные угрозы в сети «Интернет» и сформировать навыки безопасного поведения в цифровом пространстве;

- информировать о тяжести и неотвратимости наказания за совершение преступлений террористической направленности;
- сформировать навыки противодействия вербовочным действиям;
- формировать мировоззрение и духовно-нравственную атмосферу этнокультурного взаимоуважения, основанную на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, осуждение любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повысить уровень межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- повысить занятость молодёжи во внеурочное время.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение бесед по противодействию терроризму и его идеологии в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- проведение классных часов, направленных на формирование неприятия идеологии терроризма и идей неонацизма;
- проведение внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Механизм реализации целевой Программы

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2025-2028 гг.:

I этап (2025-2026 уч.г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2026-2027 уч.г.)

- реализация системы мероприятий по выполнению задач Программы;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;

III этап (2027-2028 уч.г.)

- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основные мероприятия Программы:

- проведение воспитательных мероприятий по профилактике и противодействию идеологии терроризма и идей неонацизма, обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Включение вопросов противодействия терроризму и его идеологии в перечень тем, рассматриваемых (еженедельно) в рамках цикла внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	разработка конспектов бесед, увеличение охвата обучающихся беседами данной направленности до 100%

2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	не менее 2 проектов
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности.	организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
6	Проведение социально – психологического тестирования	анализ тестирования и коррекционная работа с детьми «группы риска»
7	Выявление у обучающихся склонностей к радикальным и деструктивным взглядам	
8	Проведение мониторинга по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	снижения числа «непринятых» и «отвергнутых» детей в классных коллективах
9	Закрепление наставников за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН, внутришкольном учете
10	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, неприятия идеологии экстремизма и терроризма	Создание буклетов, макетов
11	Размещение видеоконтента антитеррористического характера через использование ресурсов школьного сайта, страничек школы в социальных сетях и родительских чатах	разработка и размещение информационного контента не менее 1 раза в месяц
12	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм	проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы

	толерантного поведения, информирование о неотвратимости и тяжести наказания за преступления террористической направленности	
13	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	повышение правовой грамотности родительской общественности
14	Подготовка материалов для классных руководителей	методическая копилка по профилактике идеологии терроризма и идей неонацизма, по противодействию вербовки молодежи для использования в работе классных руководителей

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
- Сформировать у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах, соблюдая правила безопасности
- Обеспечить информационную безопасность, противодействуя мошенническим схемам и вербовщикам
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность

Ожидаемые результаты

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации
- Повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму, неотвратимости и тяжести наказания за преступления террористической направленности.
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости.

План мероприятий по формированию антитеррористического мировоззрения и неприятия идеологии экстремизма

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму, профилактике терроризма и его идеологии на учебный год		сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе с целью наблюдения за поведением обучающихся		сентябрь	Директор школы
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		в течение года	Зам. директора по ВР
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму, терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы		в течение года	Дежурный учитель
8	Обеспечение круглосуточной охраны		в течение года	Директор школы, сторож, завхоз
9	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
10	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на воспитание неприятия в молодежной среде радикальной идеологии, гармонизацию межнациональных		в течение года	Руководитель МО классных руководителей

	отношений			
11	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год	Зам. директора по ВР
12	Проведение на системной основе контроля и оценки качества и объективности используемых в школе форм и способов выявления среди обучающихся лиц, подверженных воздействию радикальных идей		в течение года	Зам. директора по ВР
13	Взаимодействие с правоохранительными органами по выявлению среди административного и педагогического состава лиц, являющихся сторонниками радикальных религиозных и иных деструктивных идей, с последующим проведением с ними разъяснительной работы о недопустимости распространения в рамках учебного процесса информации, не соответствующей образовательной программе, а также предусмотренных мерах ответственности за такие действия		2 раза в год	Директор школы
14	Принятие организационно-управленческих решений по стимулированию педагогов и психологов школы за имеющиеся конкретные положительные результаты в выявлении и устранении рисков радикализации обучающихся		в течение года	Директор школы
Мероприятия с родителями				
15	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму» (по отдельному плану)		в течение года	Классные руководители
16	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		в течение года	Классные руководители
17	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма. - «Современные молодежные течения и увлечения», «Интернет и безопасность»		в течение года	Классные руководители

18	Индивидуальная работа с родителями социально незащищённой категории обучающихся.		В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
19	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"		2 раза в год	Классные руководители
Мероприятия в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в Красногвардейском муниципальном округе Ставропольского края				
1. Общепрофилактические мероприятия				
Во исполнение п. 1.1.				
1	Принять участие в митинге Памяти, провести уроки мужества посвящённые годовщине освобождения села Красногвардейского от немецко-фашистских захватчиков, с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	21 января	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2	Провести тематические мероприятия, посвящённые недели памяти жертв Холокоста с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	5-11	27 января	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
3	Провести мероприятия, посвящённые Дню вывода советских войск из Афганистана с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	15 февраля	Зам.директора по ВР педагог-библиотекарь Классные руководители
4	Провести мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	23 февраля	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
5	Принять участие в соревнованиях КМО СК по ОФП среди молодежи допризывного возраста, посвященные «Дню защитника Отечества»	8-11	февраль	руководитель военно-спортивного клуба «Альтаир» учителя физкультуры преподаватель ОБЗР
6	Провести мероприятия, посвящённые празднованию Победы в Великой Отечественной войне, принять участие в	1-11	апрель-май	Зам.директора по ВР Советник по

	районных акциях с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			воспитанию Руководитель школьного музея Классные руководители
7	Провести мероприятия, посвящённые Дню России с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	12 июня	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
8	Провести мероприятия, посвящённые Дню Памяти и скорби с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9-11	22 июня	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Руководитель школьного музея Классные руководители
9	Провести мероприятия, посвящённые дню Российского флага (22 августа) с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	22 августа	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
10	Провести мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в том числе в рамках Всероссийской акции «Капля жизни» с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (классные часы, уроки памяти, встречи, тематические мероприятия, часы памяти, показы художественных и документальных фильмов (видеороликов) с последующим их обсуждением, акции, конкурсы рисунков)	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
11	Провести мероприятия, посвященные Дню народного единства с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
12	Провести мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, уроки мужества и встречи с участниками боевых действий и военнослужащими с освещением их в	1-11	9 декабря	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

	средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			Руководитель школьного музея Классные руководители
13	Принять участие в муниципальном этапе фестиваля-конкурса «Солдатский конверт»	5-11	декабрь	Зам.директора по ВР учитель музыки
14	Принять участие в акции «Письмо солдату»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
15	Социальные уличные акции «Дарю тепло», «Родительская гостиная» и проект «Могу чувствовать»	1-11	в течение года (ежемесячно)	Советник по воспитанию Педагог-психолог
Во исполнение п. 1.2. Комплексного плана				
16	Принять участие в тематических концертных программах, направленных на поддержку военнослужащих специальной военной операции		в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
17	Провести проверки, тренировки, инструктажи на предмет уровня готовности персонала к действиям при угрозе совершения диверсий и террористических актов, состояния физической защиты объектов (по отдельному плану)		в течение года	Зам.директора по ВР зам.директора по АХЧ преподаватель ОБЗР
18	Провести беседы с учащимися «Защита от угрозы террористических воздействий» с участием представителей правоохранительных органов и духовенства	7-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
19	Провести кинолекторий «Традиционные нравственно-духовные ценности» с участием представителей Русской Православной Церкви и правоохранительных органов	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР
20	Провести декаду правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, информирование о неотвратимости и тяжести наказания за преступления террористической направленности	5-11	апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
21	Провести мероприятия о национальных культурах, проживающих на территории КМО, знакомство с традициями и обычаями народов Ставропольского края «Все мы –	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

	Россия»			Классные руководители
22	Провести встречи молодёжи с Благочинным церковью Медвеженского округа, настоятелем Храма Святой Троицы отцом Ипполитом «Толерантность и возрождение духовно-нравственных ценностей»	7-8	ноябрь	педагог-библиотекарь
23	Провести муниципальный этап «Всероссийской – патриотической игры «Зарница 2.0.»	1-11	март-апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию руководитель военно-спортивного клуба «Альтаир» учителя физкультуры преподаватель ОБЗР
24	Цикл тематических встреч с обучающимися и выпускниками высших военных заведений	9-11	в течение года	Зам.директора по ВР
25	Принять участие в добровольческих (волонтерских) акциях («Капля крови для жизни», «Добровольцы – детям!», «Успей сказать: «Спасибо!», «Чистая память», «Лучшее детям», «Мы – граждане России», «Свеча памяти»)	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
26	Принять участие в мероприятиях в целях поддержки талантливой молодежи и развитию художественного творчества (ежегодное открытие молодежной Доски почета КМО СК, фестиваль «Созвездие талантов», конкурс красоты и творчества учащейся молодежи «Королева», конкурс красоты, силы и мужества среди юношей, конкурс «Я+Я=МОЛОДАЯ СЕМЬЯ», фестиваль КВН, мероприятия, посвященные Дню Российской молодежи и Дню молодого избирателя, Дню семьи, любви и верности, Дню защиты детей)	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
27	Провести мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

Во исполнение п. 1.3. Комплексного плана**1.3.1.**

28	Провести лекции - беседы, посвященные вопросам профилактики и предотвращения ситуаций террористической и экстремистской направленности «Терроризму скажем НЕТ»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
29	Провести профилактические беседы в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Чистое поколение-2026» на темы: «Уголовная ответственность за совершение вандализма, терроризма и экстремизма», «Правила поведения в общественных местах», «Телефонный терроризм», «Ложные сообщения о теракте»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

1.3.2.

30	Актуализировать учебно - методические материалы (рабочих программ, учебных дисциплин, планов занятий)		август	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР
31	Внедрить в учебные дисциплины учебно-методические материалы, видеоматериалы, памятки, рекомендованные антитеррористическим комитетом		август	Зам.директора по УВР
32	Разработать и утвердить календарные планы воспитательной работы		август	Зам.директора по ВР Классные руководители

Во исполнение п. 1.4. Комплексного плана

33	Провести работы по исключению из библиотечного фонда изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера		август	педагог-библиотекарь
----	---	--	--------	----------------------

Во исполнение п. 1.5. Комплексного плана**1.5.1.**

34	Организовать мастер - классы для обучающихся по плетению маскировочных сетей, заливке блиндажных свечей, изготовлению сухих душей, написанию писем поддержки, сбору гуманитарной помощи в поддержку участников СВО	5-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию учитель технологии
----	--	------	----------------	---

35	Провести мероприятия по организации деятельности школьных отрядов «Юнармия»	4-11	в течение года	Советник по воспитанию
36	Реализовать Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник по воспитанию Учителя начальных классов
37	Провести профилактический урок на тему «Волонтерство»	5-11	5 декабря	Советник по воспитанию
1.5.3.				
38	Реализовать проект «Разговоры о важном», включая в еженедельные занятия пятиминутки по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма (по отдельному плану)	1-11	в течение года по понедельникам	Зам.директора по ВР Классные руководители
39	В случае конфликтных ситуаций провести индивидуальные беседы	1-11	в течение года	Служба примирения
40	Провести тренинговое занятие «Жить в мире с собой и другими» по обучению конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации, выражения своих чувств и переживаний без насилия	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Во исполнение п. 1.6. Комплексного плана				
41	Провести социально – психологическое тестирование обучающихся	с 14 лет	сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог
42	Провести диагностику «Шкала враждебности Кука-Медлей»	с 14 лет	2 раза в год	Педагог-психолог
43	Провести диагностику диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов)	с 14 лет	апрель	Педагог-психолог
44	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
45	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители

2. Адресные профилактические мероприятия				
46	Провести профилактические беседы с лицами, сменившими вероисповедание	1-11	ежеквартально	Педагог-психолог социальный педагог
Во исполнение п. 2.7. Комплексного плана				
47	Организовать вовлечение несовершеннолетних, прибывших из зон боевых действий в культурно-досуговую работу, на мероприятия, в том числе спортивные, в клубные формирования, спортивные секции. Обеспечить льготное посещение киносеансов в кинозале «Звёздный», на платные массовые мероприятия	1-11	в течение года	социальный педагог Классные руководители
Во исполнение п. 2.5. Комплексного плана				
48	Провести индивидуальные и групповые беседы по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, об ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни, а также о правилах поведения в российском обществе с вновь прибывшими обучающимися из новых регионов Российской Федерации	1-11	в случае прибытия	социальный педагог Классные руководители
49	Обеспечить максимальным охватом обучающихся, прибывающих из новых регионов Российской Федерации, дополнительным образованием: провести занятия «Разговоры о важном», вовлечь в проведение конкурсов, праздников, экскурсий	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
50	Вовлечь в волонтерскую деятельность и деятельность общественных объединений обучающихся, прибывающих из новых регионов Российской Федерации	1-11	в течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Во исполнение п. 2.8. Комплексного плана				
51	Привлечь обучающихся, состоящих на различных формах учета, к волонтерской, военно -патриотической и иной социально	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Советник директора

	полезной активности, способствующей привитию традиционных российских духовно - нравственных ценностей			по воспитанию социальный педагог Классные руководители
52	Заседания Советов профилактики в школе по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся.	1-11 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

3. Индивидуальные профилактические мероприятия Во исполнение п. 3.4. Комплексного плана

53	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе			
54	Выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, суицидальному поведению	1-11	сентябрь-май	Педагог-психолог социальный педагог
55	Проводить мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	1-11	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог классные руководители
56	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	1-11	в течение года	Педагог-психолог социальный педагог
57	Привлечение региональных психологических служб, уполномоченных по правам ребенка, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, сотрудников правоохранительных органов к осуществлению в школе индивидуальной профилактики с обучающимися, подверженными воздействию радикальных идей		в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

4. Информационно-пропагандистские мероприятия

Во исполнение п. 4.1. Комплексного плана

58	Актуализировать наполнения, созданные на официальных сайтах учреждений антитеррористическими материалами, предоставленными Антитеррористической комиссией Ставропольского края и Национальным антитеррористическим комитетом, в том числе материалами электронного журнала «Вестник НАК»		в течение года	Зам.директора по ВР ответственный за сайт
59	Размещать памятки антитеррористической направленности на сайтах учреждений, а также на страницах в социальных сетях ВКонтакте, мессенджерах Телеграм и МАХ		в течение года	Зам.директора по ВР ответственный за сайт
60	Распространение антитеррористического контента, нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму, украинскому национализму и неонацизму, а также неприятие идей массовых убийств, а также популяризацию лиц, отличившихся в борьбе с терроризмом		в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

Во исполнение п. 4.5. Комплексного плана

61	Разработать и изготовить печатную полиграфическую и сувенирную продукцию антитеррористической направленности		в течение года	Руководитель Точки роста
----	--	--	----------------	-----------------------------

Во исполнение п. 5.6. Комплексного плана

62	Провести мониторинг результатов воспитательной работы		май-июнь	Зам.директора по ВР Классные руководители
----	---	--	----------	---

Во исполнение п. 5.8. Комплексного плана

63	Направлять информацию о проведенных профилактических мероприятиях, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма		ежемесячно	Зам.директора по ВР
----	---	--	------------	---------------------

Организация работы с обучающимися, находящимися на семейной форме получения образования (самообразовании)

64	Провести занятия и мероприятия, адаптированные специально для семейного образования детей разных возрастов, направленных на формирование базовых понятий и поведения в условиях антитеррора:		в течение года	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР Классные руководители
----	--	--	----------------	---

<p>Для младших школьников (1–4 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое терроризм? Рассказ простыми словами о том, почему важно соблюдать меры предосторожности и избегать опасных ситуаций. 2. Знакомые герои против опасности. Создание игровых заданий с любимыми героями мультфильмов («Ну, погоди!» или Чебурашкой), где дети учатся распознавать подозрительные предметы и поведение незнакомцев. 3. Путешествие в страну «Безопасность». Игры и квесты с поиском выхода из воображаемых кризисных ситуаций, формирующие навыки экстренного реагирования. 4. Правила безопасности дома. Обучение основам личной безопасности, включая осторожность при обращении с электроприборами и газом. 	1-4		
<p>Для средних классов (5–8 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детям о правилах эвакуации. Практическое занятие по отработке алгоритма поведения при пожаре или чрезвычайной ситуации. 2. Общение с чужими людьми. 			
<p>Для старших классов (9-11 классы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Терроризм — глобальная проблема современности» — лекции и дискуссии о природе терроризма, его последствиях. 2. «Психологический портрет террориста и его жертвы» — анализ мотивов и поведения людей, связанных с террористическими организациями. 3. «Правила поведения при захвате заложников» — алгоритм действий в экстремальной ситуации. 4. «Меры профилактики терроризма» — комплекс мер, направленных на снижение рисков. 5. «Терроризм и безопасность человека в современном мире» — анализ взаимосвязи терроризма и безопасности личности. 	5-8		
	9-11		

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо **терракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

13. Радикализм — это крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов.

14. Вербовка — это четкая стратегическая операция по вовлечению молодых людей в террористические организации.

15. Неонацизм — это движение, которое после Второй мировой войны объединяет ультраправые, экстремистские и ультранационалистические организации, идеологически близкие к национал-социализму или считающие себя его последователями.

16. Русофобия — антироссийские / антирусские фобии, предвзято негативное, подозрительное, неприязненное, враждебное отношение к русскому народу, России, русской культуре, русскому языку, государственной политике России; сильная неприязнь или враждебность к России (или бывшему СССР), её народу, культуре

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений
среди обучающихся в классном коллективе**

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:

- от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
- от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
- от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)
- от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4.	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5.	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6.	Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к	

	присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

10-11 кл., СПО, ВО

**Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма
Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.**

Информация для психолога

Теоретические положения

Проектирование профилактики экстремистского поведения и оценка ее результатов требуют измерения выраженности соответствующих установок. Часто используемые с этой целью социологические опросы дают представление о поверхностном уровне группового сознания - мнениях, оставляя без внимания более глубокие и устойчивые психологические основания экстремизма. Более информативные глубинные интервью сложны в организации, требуют высокой квалификации и подходят для научных исследований, но неудобны в прикладном использовании [18]. Для диагностики склонности к экстремизму часто используются шкалы установок, направленные на измерение различных сопряженных с экстремизмом явлений: F-шкала (Т. Адорно), Шкала авторитаризма правого толка (Р. Альтемейер), Индекс толерантности (Г.У. Солдатова), Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев), Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина), Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) и др.

Разработка методик диагностики склонности к экстремизму осложняется новизной этого понятия в научном психологическом дискурсе, его широтой и неопределенностью. Соответственно, в целях предметной диагностики необходимы ориентация на поведенческие проявления и введение ключевого признака «насильственный», аналогично сложившейся традиции в зарубежных исследованиях (violent extremism). В общем виде насильственный экстремизм можно определить как использование и пропаганду использования крайних средств (прежде всего, насилия) для достижения каких-либо целей. Это позволит исключить распространенную ошибку выведения экстремизма из идеологии, поскольку экстремистское поведение не столько вызывается идеологией, сколько ею оправдывается.

Исходя из целей профилактической работы, диагностика должна обращаться к среднему уровню поведенческой регуляции -тому, как личность удовлетворяет существующие базовые потребности в зависимости от социальной ситуации. Согласно одному из принципов ситуационного подхода, результатом взаимодействия личности и ситуации является субъективная интерпретация. Очевидно, что важные различия в предпочитаемых способах субъективной интерпретации и отличают лиц, склонных к насильственному экстремизму. Эта предуготованность восприятия и следующих за ним установок в отношении конкретной ситуации может быть названа диспозицией. Понятие «диспозиция», предложенное В.А Ядовым, отражает как определенные потребности индивида, так и типичные ситуации их удовлетворения, личный опыт. Идея диспозиций требует определения не базовых личностных потребностей и качеств, а изменяемых, зато более актуальных и более прогностических, проявлений. Диспозиции отражают индивидуализированные системы

до «полностью согласен»). В качестве пунктов (утверждений) подобраны суждения о различных аспектах отношения к окружающим людям и социальным явлениям. Время выполнения заданий опросника составляет 15-20 мин.

Методика может применяться в следующих целях:

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;
- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде (сдвиг установок).

Предполагаются следующие сферы использования методики: среднее и высшее образование, государственное и муниципальное управление, политика, оборона и государственная безопасность, наука.

Опросник может применяться для обследования лиц старше 14 лет, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее шести классов средней школы.

Показатели надежности (согласованности) и валидности. Конструктивная валидность опросника обеспечивается отбором стимульного материала в соответствии с теоретической моделью диспозиций экстремистского поведения и проведенным экспертным оцениванием заданий. Надежность (согласованность) заданий опросника в целом по альфа критерию Кронбаха составляет 0,81, что представляется приемлемым, учитывая многошкальную структуру методики.

Диагностические критерии и шкалы диспозиций насильственного экстремизма

1. Культ силы. Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Проявлением данной диспозиции являются: восприятие реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение», вера в эффективность культа силы как средства решения социальных проблем, допустимость агрессии как способа снятия фрустрации; «ценность насилия» - его связь со статусом, авторитетом, честью. Этой диспозиции свойственна идентификация себя с образами, воплощающими силу, выставление напоказ своей силы и крепости. Противоположностью такой диспозиции выступает признание необходимости договариваться, учитывать мнение других.

2. Допустимость агрессии. Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Многие исследователи выводят склонность к экстремистской агрессии из социальных условий, прежде всего неустроенности, неудовлетворенности своим положением. С точки зрения теории Н. Миллера и Д. Долларда, агрессивный экстремизм имеет социальную природу, его источником выступает накапливающееся у индивида состояние фрустрации. Соответственно финансовые проблемы семьи, безработица, отсутствие возможности социального продвижения, завышенные ожидания на фоне навязчиво транслируемых в СМИ ценностей потребления и успеха ведут к фрустрации. Естественным следствием фрустрации является агрессия. Если непосредственно проявить агрессию в направлении фрустрирующих объектов (школа, родители, государство и т. д.) человек не может из-за ожидаемых негативных последствий, то агрессивные импульсы сдерживаются, что может явиться источником дополнительной фрустрации. Сдержанная агрессия обычно «смещается», направляется не против непосредственного источника фрустрации, а на какой-либо другой объект, например, мигрантов, бездомных и т. д.

3. Интолерантность. Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой. Так, для лиц, склонных к экстремистскому поведению, характерно отрицание ценностей универсализма. Потребность, лежащая в основе интолерантности, отражает необходимость избегать когнитивного диссонанса, имея простой и однозначный образ мира. Отказ от толерантности позволяет индивиду снять ответственность за оценку других и выбор своего отношения к неоднозначным социальным ситуациям. Противоположностью этой диспозиции выступает терпимость к противоречиям, готовность

согласится с правом другого на иную точку зрения, готовность принять возможную неправильность своей собственной позиции.

4. Конвенциональное принуждение. Диспозиция основана на идее Т. Адорно, который отмечал тенденцию выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция выражается в приоритете ценности восстановления справедливости над другими гуманистическими ценностями, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим и введением цензуры. Важным моментом является постоянная необходимость «знать своего врага». Механизм формирования этой диспозиции соответствует модели «фрустрация-агрессия». Индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к себе или авторитетам своей группы, переносит плохие качества — воображаемую непорядочность, корыстность, властолюбие — на группы чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которую может направлять свои агрессивные импульсы и считать себя при этом вполне правильным человеком. Противоположность этой диспозиции — способность к многоконтекстуальному восприятию сложных социальных ситуаций

5. Социальный пессимизм. Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Характерны эсхатологизм, негативный взгляд в будущее, ожидание катастрофы. Если принять точку зрения Т. Адорно, то в основе этой диспозиции лежит проекция своих неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир.

6. Мистичность. В основе этой диспозиции — уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в романтизации и потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Прежде всего, это тенденция индивида перекладывать собственную ответственность на внешние, неподвластные личному контролю силы. Суеверность, увлечение астрологией и любовь к символам сочетается с опорой на мистическое откровение или интуицию, заменяющую рациональное познание и логическое рассуждение. Диспозиция может проявляться в виде веры в мистическое предназначение собственной судьбы и особую миссию своей социальной группы, что, в свою очередь, сочетается с установками национального (расового и т. д.) шовинизма и ксенофобии.

7. Деструктивность и цинизм. Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, секс и т. п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Диспозиция проявляется как в снижении ценности жизни противников, так и в невысокой ценности собственной жизни. Своя жизнь и жизнь окружающих с легкостью приносятся в жертву «идее». Своих идеологических противников экстремисты не воспринимают в качестве нормальных людей и не применяют к ним нормы человеческих отношений

8. Протестная активность. Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Прежде всего, это стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи. Неадаптивная активность в концепции В.А. Петровского хотя и служит источником развития личности, но всегда предполагает определенную вероятность девиаций поведения. Согласно В.С. Ротенбергу, если социальная среда не дает возможности реализовать потребность в поисковой активности, то следствием может стать немотивированная жестокость. Другая потребность, участвующая в формировании данной диспозиции, — стремление к разнообразным, новым и сильным ощущениям. Люди, потребности которых в активности и романтизме традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

9. Нормативный нигилизм. Диспозиция отражает игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Здесь речь идет о демонстративном игнорировании социальных норм «большинства» и противопоставлении им своих норм или норм малой социальной группы. Часто это сопровождается демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы. Вероятно,

базой для такой диспозиции служит нерешенная потребность в персонализации, ведущая к «застреванию» индивида на второй, конфликтной, фазе индивидуации в модели личностного развития А.В. Петровского [8]. Противоположной диспозицией выступает понимание смысла законодательного регулирования и убежденность в необходимости соблюдать нормы поведения, даже те, которые индивиду не нравятся.

10. Антиинтрацепция. Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции - демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве (например, к авангардизму, символизму, абстракционизму). В основе такой диспозиции лежит боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я.

11. Конформизм. Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Основой диспозиции является потребность в принадлежности к «своей» социальной группе, «групповой сплоченности» и в высокой самооценке. «Групповая сплоченность» в свою очередь приводит к подверженности давлению «своей» социальной группы (чаще всего это группа сверстников). Известно, что большинство экстремистских проявлений совершается спонтанно в составе небольших по численности групп.

Применение: Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику, а наличие частных шкал методики - определить целевые ориентиры коррекционной работы. Кроме того, мониторинг и сравнительный анализ результатов широкомасштабных исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

Утверждения опросника

1 Культ силы

- 1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.
- 1.2. Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.
- 1.3. Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.
- 1.4. Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.
- 1.5. При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.
- 1.6. Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров(-)

2 Допустимость агрессии.

1. Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
- 2.1. Часто попадают люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
- 2.2. Иногда невозможно удержаться от драки.
- 2.3. Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
- 2.4. Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
- 2.5. Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

3 Интолерантность.

- 3.1. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
- 3.2. Каждый человек либо хороший, либо плохой.
- 3.3. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
- 3.4. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
- 3.5. Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).

3.6 Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-)

4 Конвенциональное принуждение.

- 4.1 Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
- 4.2 Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
- 4.3 Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
- 4.4 Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
- 4.5 В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
- 4.6 Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

5 Социальный пессимизм.

- 5.1 Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
- 5.2 В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.
- 5.3 Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.
- 5.4 Наше общество стоит на пороге гибели.
- 5.5 Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устроят родители.
- 5.6 Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

6 Мистичность

- 6.1 Есть знаки, в которых скрыто особое знание.
- 6.2 Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.
- 6.3 Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.
- 6.4 Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.
- 6.5 От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.
- 6.6 Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

7 Деструктивность и цинизм.

- 7.1 Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.
- 7.2 Все продается и все покупается, вопрос только в цене.
- 7.3 Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.
- 7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.
- 7.5 Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.
- 7.6 Со всеми людьми можно найти общий язык (-)

8 Протестная активность.

- 8.1 В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
- 8.2 Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.
- 8.3 Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.
- 8.4 Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции
- 8.5 Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.
- 8.6 Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

9 Нормативный нигилизм

- 9.1 Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.
- 9.2 Права люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
- 9.3 Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.
- 9.4 Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы
- 9.5 Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)
- 9.6 Работа полицейского всегда заслуживает уважения (-)

10 Антиинтрацепция

- 10.1 Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.
- 10.2 Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.
- 10.3 Никому не интересны переживания разных интеллигентов.
- 10.4 Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.
- 10.5 Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.
- 10.6 Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения(-)

11 Конформизм.

- 11.1 Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная
- 11.2 Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.
- 11.3 Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.
- 11.4 Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.
- 11.5 Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.
- 11.6 Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

Примечание: утверждения, помеченные знаком (-) подсчитываются в обратном порядке.

Источники: 1. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика, 2017. Том 14, № 1. Режим доступа www.psydiagnostic.ru

2. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: Информационно-методический сборник // Под ред. доктора пед. наук О.Л. Подлиняева. - Иркутск. 2018. -40с (УДК 3.37 ББК 74.3)

Методические указания по проведению психодиагностики:

В связи с тем, что методика не имеет шкал защиты, необходимо обеспечить создание доверительной обстановки проведения обследования. Для получения более достоверных результатов предлагается анонимный вариант процедуры психодиагностики. Студенты указывают свой возраст и пол на бланке ответов (бланки ответов распечатываются по количеству респондентов, бланки вопросника могут использоваться многократно).

Респондентам необходимо создать условия для спокойной индивидуальной работы и исключить возможность обсуждать варианты ответов с другими студентами.

Далее предлагается вопросник с утверждениями по 11 шкалам (причем названия шкал не обозначаются) и бланк-ответного листа. На бланке вопросника дается следующая инструкция: *Просим вас принять участие в исследовании мнения молодежи по наиболее актуальным вопросам современности. В бланке ответов укажите ваше мнение по каждому вопросу, выбрав вариант ответа*

Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
--------------------	-----------------	----------------------	--------------------	------------------------

Респондентам следует сообщить, что обрабатывать результаты ответов они будут сами. После уточнения возможных вопросов, студенты в течение 15-20 минут отвечают на утверждения вопросника, обводя цифру в соответствующей графе ответного бланка. Ряд утверждений подсчитывается в обратном порядке (это отражено в бланке ответов).

После окончания исследования студентам предлагается перенести итоговый показатель по каждой шкале (сумма баллов) в таблицу 1:

Шкала	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Показатель											

В устной форме после окончания исследования следует поблагодарить студентов за сотрудничество. При этом следует отметить, что студенты могут обратиться к психологу за информацией о своих результатах.

После сбора бланков психолог (социальный педагог) соотносит индивидуальные результаты с ключом, представленным в таблице 2, где даны показатели по каждой шкале, являющиеся верхней границей нормативного разброса. То есть превышение значения показателя по 3 и более шкалам (указанного в таблице с ключом) служит основанием для отнесения респондента в группу риска.

Шкала	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Показатель	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

По каждой группе можно сделать итоговую таблицу с результатами обработки по шкалам и указать кол-во студентов группы риска.

Если в студенческой группе не будет выявлено превышение показателей, об этом следует сообщить респондентам и поблагодарить за участие в исследовании. При выявлении студентов группы риска профилактическая работа проводится кл. руководителем, психологом, преподавателями в групповом варианте.

Ниже представлены материалы для обучающихся.

Ответный бланк

№ вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1.1.	5	4	3	2	1
1.2	5	4	3	2	1
1.3	5	4	3	2	1
1.4.	5	4	3	2	1
1.5	5	4	3	2	1
1.6	1	2	3	4	5
Сумма баллов					
2.1	5	4	3	2	1
2.2	5	4	3	2	1
2.3	5	4	3	2	1
2.4	5	4	3	2	1
2.5	5	4	3	2	1
2.6	5	4	3	2	1
Сумма баллов					
3.1	5	4	3	2	1
3.2	5	4	3	2	1
3.3	5	4	3	2	1
3.4	5	4	3	2	1
3.5	1	2	3	4	5
3.6	1	2	3	4	5
Сумма баллов					
4.1	5	4	3	2	1
4.2	5	4	3	2	1
4.3	5	4	3	2	1
4.4	5	4	3	2	1
4.5	5	4	3	2	1
4.6	5	4	3	2	1
Сумма баллов					
5.1	5	4	3	2	1
5.2	5	4	3	2	1
5.3.	5	4	3	2	1
5.4	5	4	3	2	1
5.5.	5	4	3	2	1
5.6.	5	4	3	2	1
Сумма баллов					
6.1	5	4	3	2	1
6.2.	5	4	3	2	1
6.3.	5	4	3	2	1
6.4	5	4	3	2	1
6.5	5	4	3	2	1
6.6	5	4	3	2	1
Сумма баллов					
7.1	5	4	3	2	1
7.2	5	4	3	2	1
7.3	5	4	3	2	1
7.4	5	4	3	2	1
7.5	5	4	3	2	1
7.6	1	2	3	4	5
Сумма баллов					

Вопросник

Инструкция: Просим вас принять участие в апробации новой методики. В бланке ответов укажите ваше мнение по каждому вопросу, выбрав вариант ответа

Полностью согласен	Частично согласен	Затрудняюсь ответить	Частично не согласен	Совершенно не согласен
--------------------	-------------------	----------------------	----------------------	------------------------

- 1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.
 - 1.2 Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.
 - 1.3 Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.
 - 1.4 Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.
 - 1.5 При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.
 - 1.6 Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров
-
- 2.1 Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
 - 2.2 Часто попадаются люди, которые раздражают меня своим присутствием.
 - 2.3 Иногда невозможно удержаться от драки.
 - 2.4 Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
 - 2.5 Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
 - 2.6 Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь
-
- 3.1 К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
 - 3.2 Каждый человек либо хороший, либо плохой.
 - 3.3 Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
 - 3.4 Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
 - 3.5 Я могу представить человека другой расы своим близким другом
 - 3.6 Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей
-
- 4.1 Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
 - 4.2 Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
 - 4.3 Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
 - 4.4 Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
 - 4.5 В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
 - 4.6 Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.
-
- 5.1 Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
 - 5.2 В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.
 - 5.3 Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.
 - 5.4 Наше общество стоит на пороге гибели.
 - 5.5 Нет смысла в напряженной учебе или работе — все равно все достается тем, кого устроят родители.
 - 5.6 Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.
-
- 6.1 Есть знаки, в которых скрыто особое знание.
 - 6.2 Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.
 - 6.3 Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.

- 6.4 Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.
- 6.5 От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.
- 6.6 Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.
- 7.1 Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.
- 7.2 Все продается и все покупается, вопрос только в цене.
- 7.3 Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.
- 7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.
- 7.5 Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.
- 7.6 Со всеми людьми можно найти общий язык
- 8.1 В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
- 8.2 Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.
- 8.3 Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.
- 8.4 Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции
- 8.5 Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.
- 8.6 Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.
- 9.1 Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.
- 9.2 Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
- 9.3 Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.
- 9.4 Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы
- 9.5 Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок
- 9.6 Работа полицейского всегда заслуживает уважения
- 10.1 Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.
- 10.2 Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.
- 10.3 Никому не интересны переживания разных интеллигентов.
- 10.4 Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.
- 10.5 Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.
- 10.6 Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения
- 11.1 Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная
- 11.2 Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.
- 11.3 Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.
- 11.4 Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.
- 11.5 Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.
- 11.6 Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

«Шкала враждебности» (В. Кук - Д. Медлей)

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно,
- 5 – частично,
- 4 – иногда,
- 3 – случайно,
- 2 – редко,
- 1 – никогда.

Тест

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.
2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я .
3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.
4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.
5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.
6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.
7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.
8. Люди часто разочаровывали меня.
9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.
10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.
11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.
12. Я считаю, что многие люди используют ложь, для того чтобы двигаться дальше.
13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.
14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.
15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.
16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.
17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.
19. Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит.
20. Более безопасно некому не верить.
21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.
22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.
23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.
24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.
25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.
26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.
27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

- Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22
- Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27
- Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25

Варианты ответа	Баллы
1 – обычно	6
2 – часто	5
3 – иногда	4
4 – случайно	3
5 – редко	2
6 – никогда	1

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

- 65 баллов и больше – высокий показатель;
- 40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

- 45 баллов и больше – высокий показатель;
- 30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

- 25 баллов и больше – высокий показатель;
- 18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;
- 10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;
- 10 баллов и меньше – низкий показатель.

Источник:

Бреус Е.Д. Менджерицкая Ю.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. Учебн. пособие для высш. учебн. заведений – М.: Издательск. центр “Академия” 2001 – 288 с.

План бесед по формированию антитеррористического мировоззрения и неприятия идеологии экстремизма, рассматриваемых (еженедельно) в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2025-2026 учебном году

№	Тема	Дата проведения
1 – 4 классы		
1	Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.	01.09.25
2	Есть такая профессия – Родину защищать.	08.09.25
3	Как вести себя в чрезвычайных ситуациях.	15.09.25
4	В единстве наша сила.	22.09.25
5	Что такое терроризм?	29.09.25
6	Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	06.10.25
7	Трагедия Беслана- преступление против детства	13.10.25
8	Так не бывает, в детей не стреляют»-акция «Белый журавлик»	20.10.25
9	Нет террору!	10.11.25
10	Экстремизму – нет!	17.11.25
11	Виды террористических актов	24.11.25
12	Умей сказать нет!	01.12.25
13	Кто считается террористом?	08.12.25
14	Терроризм и наркомафия	15.12.25
15	Кто становится террористом?	22.12.25
16	Опасность терроризма	29.12.25
17	Учимся быть терпимыми	12.01.26
18	Что делает государство для борьбы с терроризмом?	19.01.26
19	Легко ли быть особенным	26.01.26
20	Наказания за участие в террористической деятельности	02.02.26
21	Чем вы можете помочь в борьбе с терроризмом?	09.02.26
22	Как вы можете обнаружить подготовку террористического акта?	16.02.26
23	Что делать, если обнаружил подготовку к террористическому акту?	02.03.26
24	Как вести себя, если стал жертвой террористического акта?	16.03.26
25	Небо общее для всех	23.03.26
26	Терроризм не имеет границ	06.04.26
27	Как вести себя в чрезвычайных ситуациях	13.04.26
28	Сила России в единстве народов	20.04.26
29	Мы дети одной планеты	27.04.26
30	Ценности, объединяющие мир	04.05.26
31	Земля без войны	18.05.26

№	Тема	Дата проведения
5-8 классов		
1.	Фейки и Дипфейки	01.09.25
2.	Как обезопасить свои данные при работе с нейросетью	08.09.25
3.	Вишинг и Фишинг	15.09.25
4.	Алгоритм действий, если стал жертвой мошеннической атаки. Как защититься от мошеннических угроз?	22.09.25
5.	Кибератака	29.09.25
6.	Как правильно реагировать на негатив, который может встретиться в информационном поле?	06.10.25
7.	Ключевые правила медиабезопасности	13.10.25
8.	Распространение противоправного контента. Фальсификация исторических фактов	20.10.25
9.	Распространение противоправного контента. Пропаганда наркотических и психотропных веществ	10.11.25
10.	Распространение противоправного контента. Дискредитация Вооруженных сил Российской Федерации и фейки вокруг специальной военной операции на Украине	17.11.25
11.	Распространение противоправного контента. Пропаганда идеологии терроризма и экстремизма	24.11.25
12.	Распространение противоправного контента. Деструктивный контент	01.12.25
13.	Куда можно сообщить о противоправном контенте, если вы столкнулись с подобным?	08.12.25
14.	Вербовка. Методы манипуляции и техники вербовки	15.12.25
15.	Категории людей, которые становятся жертвами вербовки	22.12.25
16.	Образ вербовщика. Как понять, что перед вами вербовщик?	29.12.25
17.	Радикализм. Кто такой радикал?	12.01.26
18.	Скажи экстремизму нет	19.01.26
19.	Какой человек может стать экстремистом?	26.01.26
20.	Факторы, влияющие на развитие экстремизма	02.02.26
21.	Что такое сваттинг и почему важно о нем знать?	09.02.26
22.	Скулшутинг – чем он опасен?	16.02.26
23.	Противоправные экстремистские деяния, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях и уголовным кодексом Российской Федерации, неотвратимость и тяжесть наказания	02.03.26
24.	Как экстремизм влияет на государство, общество, отдельную личность?	16.03.26
25.	Терроризм – цели и виды	23.03.26
26.	Терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления терроризма	06.04.26
27.	Прививка от нацизма	13.04.26
28.	Особенность ответственности по преступлениям террористической направленности	20.04.26
29.	Современный терроризм – многоуровневое явление	27.04.26
30.	Как обычный гражданин может повлиять на снижение террористических рисков в обществе?	04.05.26
31.	Правила личной безопасности	18.05.26

№	тема	Дата проведения
9-11 классы		
1.	К чему может привести разделение народов внутри нашей страны	01.09.25
2.	Негативные нарративы, влияющие сегодня на наше общество	08.09.25
3.	Способы ограждения от деструктивного влияния	15.09.25
4.	Медиаграмотность	22.09.25
5.	Фейки и Дипфейки	29.09.25
6.	Как обезопасить свои данные при работе с нейросетью	06.10.25
7.	Вишинг и Фишинг	13.10.25
8.	Алгоритм действий, если стал жертвой мошеннической атаки. Как защититься от мошеннических угроз?	20.10.25
9.	Кибератака	10.11.25
10.	Как правильно реагировать на негатив, который может встретиться в информационном поле?	17.11.25
11.	Что такое неонацизм? Образ неонациста	24.11.25
12.	Основные идеи европейского неонацизма. Ксенофобия и русофобия	01.12.25
13.	Биологический расизм и антирелигиозность	08.12.25
14.	Как приверженность неонацизму может повлиять на сознание и мировоззрение человека?	15.12.25
15.	Почему разделение на категории «высших» и «низших» по принципу национальности является неверным?	22.12.25
16.	Ключевые стереотипы, которые транслируются неонацистами	29.12.25
17.	Вербовка. Методы манипуляции и техники вербовки	12.01.26
18.	Категории людей, которые становятся жертвами вербовки	19.01.26
19.	Как можно заметить вербовку в социальных сетях?	26.01.26
20.	Образ вербовщика. Как понять, что перед вами вербовщик?	02.02.26
21.	Экстремизм. Экстремистская деятельность	09.02.26
22.	Проявления экстремистской деятельности	16.02.26
23.	Борьба с экстремизмом	02.03.26
24.	Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности	16.03.26
25.	Административная ответственность за преступления экстремистской направленности	23.03.26
26.	УК РФ статья 205. Террористический акт УК РФ статья 205.1. Содействие террористической деятельности	06.04.26
27.	УК РФ статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма	13.04.26
28.	УК РФ статья 205.3. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности УК РФ статья 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем	20.04.26
29.	УК РФ статья 205.5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. УК РФ статья 205.6. Несообщение о преступлении	27.04.26
30.	УК РФ статья 206. Захват заложника. УК РФ статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	04.05.26
31.	УК РФ статья 361. Акт международного терроризма	18.05.26



