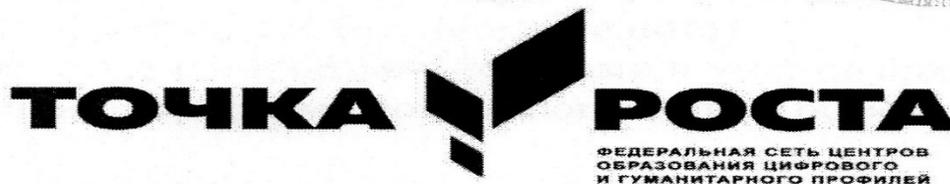
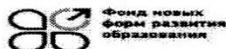


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принято решением
Педагогического совета
№1 от «28»09.2024



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №12
Дутова И.И.
«28» 09.2024г.



Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
технической направленности
«Путешествие в компьютерный мир»
Возрастная категория: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Чаплыгин Иван Андреевич
педагог дополнительного образования

с.Красногвардейское
2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа дополнительного образования «Путешествие в компьютерный мир» имеет естественно-научную общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в компьютерный мир и компьютерных технологий. Программа «Путешествие в Компьютерный мир» рассчитана на детей младшего школьного возраста, от 7 до 11 лет.

Актуальность программы. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на развитие учащихся. Освоение информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся переосмыслить использование персонального компьютера не как игрушку, а в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности.

Отличительные особенности программы. Изучение такого предмета, как информатика в начальной школе не ведется, поэтому реализация программы позволяет детям получать дополнительные знания и умения по информатике, помогает в изучении использования компьютера как инструмента для работы и в решении элементарных технических вопросов. При реализации программы происходит адаптация ребенка к компьютерной среде, овладение основами компьютерной грамотности, использование на практике полученных знаний.

Содержание программы ориентирует педагога на «зону ближайшего развития», то есть на то, что ребенок может усвоить самостоятельно или с помощью взрослых, так и на перспективу, ориентируя на развивающее обучение, с использованием полученных знаний в разных областях на следующих возрастных этапах.

Адресат программы

Программа «Путешествие в компьютерный мир» предназначена для детей от 7 до 11 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Специального отбора учащихся для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие в компьютерный мир» не предусмотрено. Зачисление осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Программа построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информационными технологиями вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.

Для детей данного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем обучающийся детского объединения не будет воспринимать компьютер только как приставку для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования, для творчества.

Возраст детей: Данная программа ориентирована на детей от 7-11 лет

Форма обучения – очная.

Состав группы – 6-10 человек.

Срок реализации программы – на 3 года, рассчитана на 36 часов в год, всего – 108 часов.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Педагогическая целесообразность. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий, улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении. Программа способствует развитию логических универсальных действий, умения работы с информацией.

Практическая значимость

Программа «Путешествие в компьютерный мир» разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: **стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.**

Это позволит обучающимся развивать умение применять полученные ранее знания и навыки в различных видах творчества, самостоятельно выбирать и выполнять творческие работы, что обеспечит полную их самореализацию.

Возрастные особенности учащихся

Программа рассчитана на детей разного возраста (от 7 до 11 лет) и уровня подготовки. Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Путешествие в компьютерный мир», является одним из главных педагогических принципов.

Младшего школьника характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Цель программы:

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- обучение основам работы на персональном компьютере, его составляющих и устройствах;
- расширение представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- обучение навыкам самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развивать творческую активность детей, путем создания ими творческих работ
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развитие умения ориентироваться в интернет - пространстве;

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов:**

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Системности.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала

4. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир компьютерных технологий

5. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие этапу обучения, а затем более сложные.

6. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

лекции, беседы, демонстрация, самостоятельная практическая работа, проектно-исследовательская деятельность.

Большая часть времени выделяется на практические упражнения и самостоятельную работу. Задания носят творческий характер и рассчитаны на индивидуальную скорость выполнения.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ФОРМА - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ФОРМА - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль над работой учащихся.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро-группах на протяжении нескольких занятий

РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия информатикой несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (беседа; речевая инструкция; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, показ по образцу, демонстрация, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);
- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);
- информационные (объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).
- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);
- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, собеседования, выполнения заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную работу, индивидуальное собеседование.
- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при работе на компьютере, ноутбуке, принтере).

вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы),

итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, учебного года)

Формы контроля:

Анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWERPOINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях - игра «Умники и умницы», игра по станциям «Путешествие в Компьютерный мир», конкурс «Эрудит ЭМУ» и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы проведение занятий в форме тестов, игровой форме, собеседование, практические занятия, выставки.

Планируемые результаты

По итогам обучения по программе обучающийся демонстрирует следующие результаты:

1 год обучения стартовый (ознакомительный)

В результате изучения курса учащиеся

должны уметь:

- работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и Open Office;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
- изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

2-й год базовый

В результате изучения материала учащиеся

должны уметь:

- работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и Open Office;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;

- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
- изготавливать презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, добавлением музыки.

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet;
- работу электронной почты;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

3-й год продвинутый (творческий)

В результате изучения материала учащиеся

должны уметь:

- работать в редакторах MS Paint или T/Paint, Power Point 2007 и 2010 и Open Office, MS Word 2007 и 2010 и Open Office;
- печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
- раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
- составлять поздравительные открытки;
- изготавливать презентации с использованием текстов, картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, гиперссылок, добавлением музыки;
- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- как работать в редакторах PowerPoint, Paint;
- основные функции редакторов;
- основы работы в сети Internet; работу электронной почты;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Ожидаемые результаты реализации программы обучения

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в интегрированной мультимедийной среде.

Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

Совершенствование материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общее содержание программы

Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы и папки (каталоги). Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Создание рисунков. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание мультфильмов и живых картинок.

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Создание презентаций.

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. Создание электронных публикаций.

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для

локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

2.2. Разделы программы

Программа курса состоит из разделов:

Юный компьютерный художник».

«Мастер печатных дел».

«Мастер презентации».

Работа в сети Internet.

Проект «Учебные тренажёры»

2.3. Разделы программы

I раздел «Юный компьютерный художник»

Введение:

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Цели раздела:

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промышленной графики и т.п.).

Задачи раздела:

Эстетическое воспитание учащихся.

Развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.

Привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

II раздел «Мастер печатных дел»

Введение:

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного

изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Цели раздела:

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

Задачи раздела:

Развитие навыков работы в текстовом редакторе.

Овладение навыками набора компьютерного текста.

Вызывать, развивать и поддерживать мотивацию маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи.

Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика.

Научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

III раздел «Мастер презентации»

Введение:

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентация. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление иллюстративной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Цели раздела:

Целью создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

Задачи раздела:

Помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности.

Помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов.

Изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем.

Помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами: начальное формирование навыков работы на компьютере в графическом редакторе Paint; начальное формирование навыков работы на компьютере в текстовом редакторе Word; начальное формирование навыков работы на компьютере в редакторе PowerPoint; начальное формирование работы в сети Internet.

Творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

Осуществление индивидуально-личностного подхода к обучению школьников.

Расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления.

IV раздел

Работа в сети «Internet»

Введение:

Слово «Интернет» переводится с английского языка как объединение компьютерных сетей. Соединяемые компьютеры могут располагаться рядом друг с другом, и в этом случае сеть называют локальной. Если соединяемые компьютеры находятся далеко друг от друга, то сети называются глобальными.

Интернет-это пример всемирной глобальной компьютерной сети. Сеть Интернет является очень удобным способом получения и передачи информации по всему миру и становится всё более распространенной и доступной.

Цели раздела:

Знакомство детей с всемирной информационной сетью *Internet*. Познакомить детей с техникой безопасности в Интернете. Знакомство с сайтами для детей, электронной почтой. Оградить детей от негативного влияния социальных сетей. Познакомить с программами, которые защищают компьютер от вредного влияния.

Задачи раздела:

Научить детей находить информацию с помощью Интернета; использовать интернет в нужных целях.

Познакомить с антивирусными программами, с программами AdblockPlus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор».

Научить пользоваться нужными сайтами, отличать их от вредных сайтов, извлекать из них правильную информацию.

V раздел

Проект «Учебные тренажёры»

Цели раздела:

Оградить ребят от влияния улицы; воспитать творческую личность, умеющую общаться с людьми разного возраста и социального положения, умеющую излагать свою точку зрения; дать возможность реализовать свои способности; дать некоторую профориентацию; воспитать патриота.

Задачи раздела:

Научиться каждому работе на компьютере, уметь делать необходимую для создания тренажёра работу: создавать презентацию; правильно набирать текст; создавать таблицу; размечать страницу; добавлять ссылки и сноски, делать разметку страницы; уметь

правильно фотографировать, сканировать рисунки и фотографии; добавлять в презентацию анимацию, музыку, гиперссылки и триггеры;

повысить орфографические и пунктуационные навыки;

уметь корректировать и редактировать тексты;

распределять материал в тренажёре;

повысить навыки речевой культуры и общий культурный уровень учащихся;

научиться видеть и уметь выбирать главное, значимое, из множества событий;

уметь анализировать и делать выводы.

2.4. Тематическое планирование по часам

Общее количество: 36ч

1. **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час).** Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.
2. **Компьютер и его устройства (3 часов).** Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики».
3. **Графический редактор Paint (6 часа).** Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.
4. **Текстовый редактор Word (5 часов).** Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.
5. **Редактор PowerPoint (8 часов).** Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.
6. **Работа в сети Internet (4 часов).** Подбор материала, обсуждение статей, составление газеты, набор материала, выпуск номера. Создание странички на сайте класса. Создание учебного фильма.
7. **Проект «Учебные тренажёры» (9 часов).**

**2.5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР**

| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | дата |
|---|---|--|--|---|--|-------|------|
| | | | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | | |
| I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера» | | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? Цель: повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | Научатся: соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. | Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 05.09 | |
| 2 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 12 | |
| 3 | Компьютер и его составляющие программы | Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | Научатся: быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка | 19 | |
| II раздел «Юный компьютерный художник» | | | | | | | |
| 4,5,6 | Графический редактор | Возможности | Научатся: использовать | Регулятивные: составлять план | Мотивация | 26 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------|--|
| | T/Paint. Инструментарий программы T/Paint. Основные возможности. Составление рисунка. | использования программы T/Paint Цель: продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием | графический редактор T/Paint, составлять всевозможные рисунки | и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | учебной деятельности | 03.10 10.10 | |
| 7,8,9 | Пейзаж. Понятие пейзажа. Примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер). | Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа. Цель: продолжить знакомство детей с функцией раскрашивания в графическом редакторе | Научатся: с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейзажи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 17.10 24.10 | |
| 10 | Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint. | Самостоятельный выбор и составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | | |
| III раздел «Мастер печатных дел» | | | | | | | |
| 11-12 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Первое знакомство. Вызов программы. | Знакомство с текстовыми редакторами Word и OpenOffice . | Научатся: сравнивать программы Word и OpenOffice. Вызывать программу и закрывать | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать | Адекватная мотивация | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | Цель: научить детей вызывать программу Word и OpenOffice, первичное знакомство с программой. | её. | познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | | | |
| 13 | Клавиатура. Основные клавиши. | Знакомство с клавиатурой и клавишами. Цель: познакомить детей с основными клавишами клавиатуры и их назначением. | Научатся: разбираться в назначении клавиатуры. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности | | |
| 14-15 | Инструментарий программы. Меню «Файл». | Меню программы Word и OpenOffice. Цель: познакомить детей с меню программы, назначением различных пунктов меню; с файлом (его открытием, закрытием, сохранением). | Научатся: открывать меню программы, файлы; предпринимать определённые действия, сохранять файлы. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 16-17 | Редактирование текста. Меню «Главная» | Редактирование текстов в программе. Цель: научить детей создавать и редактировать текст с помощью меню «Главная». | Научатся: использовать меню «Главная» и разделы в программе, редактировать текст с помощью программы. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|------------------------------------|----------------|--|
| 18,19 20 | Набор текста. Редактирование текста. | Редактирование текста. Цель: научить детей набирать текст, редактировать его. | Научатся: редактировать текст, набранный самостоятельно. Изменять шрифт, размер шрифта, цвет; выравнивать текст на странице. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | 09/01 16/01 | |
| 21-22 | Редактирование текста. Меню «Вставка». | Редактирование текста. Цель: познакомить детей с меню вставка и его возможностями. | Научатся: редактировать текст, вставлять страницы, добавлять символы. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Адекватная мотивация | 23 30 | |
| 23 | Редактирование текста. Меню «Разметка страницы». Параметры страницы. | Редактирование текста. Цель: научить детей устанавливать параметры страницы. | Научатся: изменять параметры страницы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 06/02 | |
| 24 | Редактирование текста. Меню «Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы. | Редактирование текста. Цель: научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет | Научатся: выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания. | Принятие образа «хорошего ученика» | 13/02 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | страницы. | | Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | |
| <i>IV раздел «Мастер презентации»</i> | | | | | | | |
| 25 | Основные возможности программы PowerPoint (OpenOffice). | Разные возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы. | Научатся: открывать и закрывать программу, создавать презентации и сохранять их. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 20 | |
| 26-28 | Добавление эффектов анимации в презентацию. | Возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации. | Научатся: добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | 27/02 05/03 12/03 | |
| 29-30 | Самостоятельный проект презентации | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Покажут свои знания по изготовлению презентации. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 19/03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | | | |
| 31 | Сохранение презентации, открытие существующей презентации. Шаблоны презентаций. | Шаблоны презентаций. Цель: научить детей работать с файлами презентации и готовыми шаблонами. | Научатся: сохранять готовую презентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовления презентации. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью при решении образовательных задач. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка | | |
| 32 | Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов. | Изменение режимов слайдов. Цель: познакомить детей с различными режимами слайдов в презентации PowerPoint (OpenOffice). | Научатся: переключать презентацию из режима слайдов в режим сортировщика слайдов. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Мотивация учебной деятельности | | |
| 33 | Подготовка к ручной демонстрации слайдов | Демонстрация слайдов. Цель: научить детей демонстрировать созданную презентацию. | Научатся: демонстрировать созданную презентацию с помощью проектора. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>презентаций, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | | | |
| 34-36 | <p>Самостоятельный проект презентации.</p> <p>Защита презентации.</p> | <p>Защита презентации.</p> <p>Цель: приучать к самостоятельному изготовлению проекта с помощью презентации.</p> | <p>Научатся: самостоятельно создавать презентацию и демонстрировать её перед товарищами.</p> | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> | | |

2.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР

| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | дата |
|---|---|--|--|--|--|-------|------|
| | | | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | | |
| I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера» | | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? Цель: повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | Научатся: соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. | Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 06.09 | |
| 2 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 13 | |
| 3 | Компьютер и его составляющие программы | Для чего нужен компьютер? Цели: повторение знаний о компьютере и его основных | Научатся: быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера | Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка | 20 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----------------|--|
| | | устройствах. | | цель и пути ее достижения. | | | |
| II раздел «Юный компьютерный художник» | | | | | | | |
| 4-5 | Графический редактор T/Paint. Инструментарий программы T/Paint. Вставка фрагментов текста в рисунок. | Возможности использования программы T/Paint Цель: продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием | Научатся: использовать графический редактор T/Paint, вставлять фрагменты текста в рисунок | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Мотивация учебной деятельности | 27.09 04.10 | |
| 6-7 | Быстрое рисование простых фигур. Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint. | Самостоятельный выбор и составление композиций. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | 11.10 18 | |
| III раздел «Мастер печатных дел» | | | | | | | |
| 8 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Выделение фрагментов текста. Копирование и удаление фрагментов. | Форматирование текста. Цель: научить детей выделять, копировать и удалять текст. | Научатся: форматировать текст, выделять фрагменты, копировать и удалять текст. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 25.10 | |
| 9-10 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. | Форматирование текста. | Научатся: перемещать объекты, отменять | Регулятивные: определять последовательность промежуточных | Адекватная мотивация: | 08.11 15 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|----------------|--|
| | Перемещение объектов, отмена последних действий. | Цель: познакомить детей с перемещением объектов, отмене совершённых действий. | последние действия в программах Word и OpenOffice. | целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать поведение. | внутренняя позиция. | | |
| 11 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Использование буфера обмена. | Буфер обмена. Цель: познакомить детей с использованием буфера обмена | Научатся: использовать в работе программы буфер обмена. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика» | 22.11 | |
| 12-13 | Редактирование текста. Меню «Вставка». Вставка рисунка в текст. | Редактирование текста. Цель: познакомить детей со сжатием рисунка. | Научатся: сжимать рисунок для вставки в текстовый документ | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция. | 29.11 06.12 | |
| 14-15 | Редактирование текста. Меню «Вставка». Вставка рисунка в текст. | Редактирование текста. Цель: познакомить детей со вставкой рисунка в документ, перемещением его | Научатся: вставлять фото и рисунки в текстовый документ и перемещать их по документу. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция | 13.12 20.12 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | по документу. | | Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | | | |
| 16 | Редактирование текста. Меню «Вставка». Абзац. | Абзац в тексте. Цель: учить детей выделять абзац в тексте. | Научатся: выделять в тексте абзац (отступ, выступ). Выравнивать текст. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика» | 27.12 | |
| 17-18 | Редактирование текста. Меню «Вставка». Оформление текста. | Оформление простого документа. Цель: учить детей форматировать символы (выбирать шрифт, его размеры и начертание) | Научатся: оформлять простой документ. Форматировать текст. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка. | 10/01 17/01 | |
| 19-20 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Проект. Самостоятельное оформление приглашения на праздник. | Самостоятельный выбор и составление приглашения на праздник. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать | Научатся: самостоятельно редактировать текст, форматировать его, вставлять фотографии, рисунки. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | 24/01 31/01 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|--|
| | | выводы на будущее. | | необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | | | |
| IV раздел «Мастер презентации» | | | | | | | |
| 21 | Основные возможности программы PowerPoint (OpenOffice). | Разные возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы. | Научатся: открывать и закрывать программу, файлы с презентациями; создавать презентации, изменять и сохранять их. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 07/2 | |
| 22 | Дизайн презентации и макеты слайдов. | Выбор дизайна и макета слайдов. Цель: научить детей разрабатывать проект презентации и выбирать дизайн | Научатся: выбирать шаблоны оформления презентации, макеты и цветовые фоны. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самостоятельность и личная ответственность. | 14/02 | |
| 23-24 | Анимация в процессе смены слайда. | Возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации. | Научатся: добавлять в презентацию эффекты анимации в процессе смены слайдов. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | 21/02 28/02 | |
| 25-26 | Программы | Возможности | Научатся: добавлять в | Регулятивные: составлять план | Мотивация | 06/03 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|-------|--|
| | PowerPoint (OpenOffice). Вставка картинок, фотографий и WordArt в презентацию. | программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: научить детей добавлять в презентацию картинки, фотографии | презентацию картинки и фотографии. Использовать оформление слайдов с помощью WordArt. | и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | учебной деятельности | 13/03 | |
| 27-28 | Звук в процессе смены слайда. Использование встроенных звуков. | Возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: познакомить детей с добавлением в презентацию встроенных в программу звуков. | Научатся: добавлять в презентацию звуки, встроенные в программу. | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 20/03 | |
| 29-30 | Программы PowerPoint (OpenOffice). Вставка звука в презентацию. | Возможности программы PowerPoint (OpenOffice) Цель: познакомить детей с добавлением в презентацию звука из файла. | Научатся: добавлять в презентацию звуки из файла. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 31-33 | Творческий проект «Моя семья». | Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Научатся: отбирать и классифицировать информацию по теме, применять знания о возможностях программ | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. | Принятие образа «хорошего ученика» | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | PowerPoint и OpenOffice, работать самостоятельно | <p>Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | | | |
| 34-36 | Защита презентации. Демонстрация. | <p>Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее</p> | <p>Научатся: защищать проект перед товарищами, демонстрировать презентацию перед аудиторией.</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | Принятие образа «хорошего ученика» | | |

2.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР

| № п/п | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|---|--|---|---|---|--|-------|
| | | | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| I раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера» | | | | | | |
| 1 | Компьютер и безопасность | Что такое безопасность? Цель: повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | Научатся: соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. | Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности. Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 04.09 |
| 2 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер? Цель: повторение знаний о компьютере и его основных устройствах. | Научатся: хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 11 |
| II раздел «Мастер печатных дел» | | | | | | |
| 3 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Операции над файлами. Архивация файлов. | Для чего нужна архивация файла? Цель: научить детей выполнять операции над файлами, а также их архивацию. | Научатся: архивировать для уменьшения объёма файлы. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, | Принятие образа «хорошего ученика» | 18 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|----------------------|--|
| | | | | необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | |
| 4 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. | Создание векторного рисунка и его преобразование. Цель: познакомить детей с созданием простых векторных рисунков. | Научатся: создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 25.09 | |
| 5-6 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Меню «Вставка». Таблицы. | Создание пустых таблиц с последующим заполнением. Цель: научить детей создавать таблицу. | Научатся: создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | 02.10 09.10 | |
| 7,8, 9 | Текстовые редакторы Word и OpenOffice. Операции с таблицами. | Редактирование таблиц. Цель: учить детей форматировать таблицу. | Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. | Адекватная мотивация | 16.10 23 13.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | ячейки; добавлять их. | Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | | | |
| 10-11 | Самостоятельная работа над проектом «Наша школа» | Самостоятельный выбор и составление проекта. Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и OpenOffice, работать в группе. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | 20.11 27 | |
| III раздел «Мастер презентации» | | | | | | | |
| 12,13 14 | Программы PowerPoint и Open Office. Гиперссылки в презентации. | Создание игрового поля. Цель: познакомить детей с гиперссылкой. | Научатся: создавать в презентации гиперссылку на другой объект. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 04.12 11 18 | |
| 15,16 17 | Программы PowerPoint и Open Office. Триггеры в презентации. | Создание объекта на слайде, который анимирует его. Цель: научить создавать триггеры в | Научатся: создавать слайды с триггерами в презентации. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего | 25.12 15.01 22.01 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------------|----------------|--|
| | | презентации. | | знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения | ученика» | | |
| 18-19 | Программы PowerPoint и Open Office. Самостоятельный проект «Тренажёр по математике или русскому языку для малышей» | Создание тренажёра. Самостоятельный выбор и составление проекта. Цель: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и OpenOffice, работать в группе. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика» | 29.01 05/02 | |
| IV раздел «Безопасный интернет» | | | | | | | |
| 20-21 | Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . | Общие сведения о сети <i>Internet</i> . Цель: познакомить детей с общими сведениями об Интернете. | Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку. | Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 12/02 19/02 | |
| 22-23 | Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Безопасный <i>Internet</i> . Понятия «браузеры, сайт, профиль» | Достоинства и опасности интернета. Цель: обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета. | Научить: использовать интернет в нужных целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами AdblockPlus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор» | Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 26/02 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|----------------|--|
| 24-25 | Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты. <i>Понятия «браузеры, сайт, профиль»</i> | Достоинства и польза детских сайтов. Цель: обратить внимание на достоинства детских сайтов. | Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию. | Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация | 04/03 11/03 | |
| 26-27 | Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта класса. | Поиск информации на сайте класса. Цель: учить детей использовать информацию на сайте класса. | Научить: находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию. | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | 18/03 | |
| У раздел «Создаём учебные тренажёры» | | | | | | | |
| 28 | Программы PowerPoint и OpenOffice, текстовые редакторы Word и OpenOffice. Обсуждение проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей в группе. | Выбор темы и распределение обязанностей. Цель: распределение обязанностей в группе. | Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 29,30 | Программы PowerPoint и | Сбор материала для | Научатся: осуществлять | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и | Мотивация | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|
| 31 | OpenOffice, текстовые редакторы Word и OpenOffice. Сеть Internet. Сбор материала по группам. | проекта. Цель: научить детей самостоятельно собирать материал | поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). | | |
| 32-33 | Самостоятельное изготовление тренажёров. | Изготовление тренажёров. Цель: | Научатся: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества. | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| 34-36 | Защита проектов. | Защищаем проект. Цель: | <p>Научатся: Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p> | Принятие образа «хорошего ученика» | |
|-------|------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Операционная система **MSWindows 2007 и 2010**
- Графический редактор **MSPaint** или **T/Paint**
- Текстовый редактор **MSWord 2007 и 2010** и **OpenOffice**
- Компьютерная программа **МИР ИНФОРМАТИКИ**
- Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**
- Редактор **Movie Maker**
- Телевизор, Интерактивная доска, экран, компьютер у учителя, ноутбуки и наушники у детей
- Сайт «Видеоуроки в сети Интернет»: <http://www.videouroki.net/>
- Сайт: «Компьютер для малышей» <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3865405>
- «Маленькие секреты успешной презентации»: <http://www.nachalka.com/node/1341>

3.2. Рекомендуемая литература

1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник- практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
6. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс, 2006.
7. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
8. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.
9. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.

В данном документе пронумеровано: тридцать шесть (...) страница

Директор МКОУ СОЦ№12: _____ /Дутова И.И./