

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Методического совета



Азарова Ю.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ №12



Дутова И.И.

Приказ №50
от «28» августа 2024 г.

ТОЧКА РОСТА

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Чаплыгина Юлия Александровна
Бледных Александр Валентинович
Педагог дополнительного образования

С. Красногвардейское 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходима программа занятий.

Программа объединения «Шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования Красноярского края, Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительной особенностью и новизной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки». Ключевые понятия программы: комбинация, жертва, атака, защита, дебют, окончание, тактика, стратегия, угроза, связка и др.

Адресат программы дети 8-10 лет. В состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Для работы по программе формируется постоянная группа численностью 12 человек. Набор детей свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей, с последующим предоставлением заявления на обучение и ксерокопии свидетельства о рождении.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса: программа рассчитана на 1 год, количество часов в неделю - 2, количество учебных часов по программе – 72.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы обучения:

- очная;
- очно – заочная, а именно, обучающиеся по личному желанию могут выполнять некоторые задания самостоятельно дома;
- дистанционная, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации, с применением дистанционных образовательных технологий (тесты, мастер-классы, видеоуроки и т.п.).

Цель программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	6	6	0
3	Правила соревнований	10	5	5
4	Основы шашечной теории	10	5	5
5	Тактика и техника шашечной игры	10	4	6
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	10	5	5
7	Начальные сведения об игре в международные шашки	5	2	3
8	Шашечная композиция	10	4	6
9	Общефизическая подготовка	10	0	10
ИТОГО:		72 ч	32	40

Программа имеет следующие разделы:

Общие положения

Знакомство с развитием физической культуры и спорта в стране, с вопросами гигиены и всестороннего физического развития, историей развития шашек в России.

Правила соревнований

Изучение шашечного кодекса в редакции 1986 года, т.е. правил игры и правил проведения соревнований.

Основы шашечной теории

Общие вопросы шашечной теории; «три кита» теории - оппозиция, размен, темп; значение центральных полей доски; связывание шашек; элементарные ловушки в начале партии.

Тактика и техника шашечной игры

Знакомство с различными способами выигрыша шашек, тактикой угрозы и окружения, понятием отсталых и изолированных шашек, опорных пунктов, тактикой жертвы, понятием комбинации и приемами их проведения.

Важнейшие данные об игре в окончаниях

Знакомство с расчетом ходов в окончаниях, поимкой одной дамки тремя, с понятиями «застава», «столбняк», с различными вариантами окончаний с простыми и дамками, с позицией Д. Саргина и ее значением.

Начальные сведения об игре в международные шашки Изучение правил игры в международные шашки. Простые комбинации и ловушки в начале партии.

Шашечная композиция

Знакомство с концовками, этюдами и задачами.

Общефизическая подготовка

Выполнение общеразвивающих упражнений: ходьба, бег, прыжки, упражнения на развитие различных групп мышц.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория)

2. Общие положения (теория)

2.1. Развитие физической культуры и спорта в стране

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

2.2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития

Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.

Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

3. Правила соревнований. (Теория и практика)

3.1. Правила игры в русские шашки

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

3.2. Правила проведения соревнований

- виды и характер соревнований;

- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;
- результаты соревнований;
- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

4. Основы шашечной теории. (Теория и практика)

4.1. Общие вопросы шашечной теории

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

4.2. Значение центральных полей доски

Показ силы центра на примерах.

4.3. Связывание шашек

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

4.4. Значение размена и понятие о темпе

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

4.5. Элементарные ловушки в начале партии

Показ и разбор примеров.

5. Тактика и техника шашечной игры. (Теория и практика)

5.1. Различные способы выигрыша шашки

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

5.2. Тактика угрозы

Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

5.3. История развития шашек в нашей стране

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

6. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (Теория и практика)

6.1. Технически трудные окончания

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

6.2. Расчет ходов в окончаниях

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

6.3. Три дамки против одной в окончаниях

Треугольник А.Д. Петрова.

6.4. Борьба одной шашки против двух и более шашек

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

6.5. Борьба простых

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

6.6. Совместная борьба дамок и простых

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

7. Начальные сведения об игре в международные шашки. (Теория и практика)

7.1 Правила игры в международные шашки

Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

7.2. Ловушки в начале партии

Разбор примеров.

8. Шашечная композиция. (Теория и практика)

8.1. Концовки

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

8.2. Этюдное творчество

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

9. Общефизическая подготовка. (Практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу изучения курса дети должны знать:

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка;
- основы шашечной игры;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Играть в шашки;
- Записывать партию;
- Разыгрывать простейшие комбинации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2024-2025 уч.год	01.09.2023г.	25.05.2024г.	36 уч. неделя	36	72	40 минут/перерыв 10 минут/ 40 минут	Апрель-май

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		
2	Закаливание и режим дня.	1		
3	История шашек	1		
4	Общие понятия о шашках.	1		
5	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	1		
6-7	Практическое закрепление материала	2		
8	Шашечные поля	1		
9-10	Игры с записью партий	2		
11	Диагональ	1		
12-13	Практическое закрепление материала	2		
14	Как ходят шашки	1		
15-16	Практическое закрепление материала	2		
17	Основные правила шашечной игры	1		
18-19	Практическое закрепление материала	2		
20	Цели игры и определение	1		

	результата партии			
21-22	Практическое закрепление материала	2		
23	Разные виды ничьей партии	1		
24	Практическое закрепление материала	1		
25	Как начинать партию?	1		
26-27	Практическое закрепление материала	2		
28	Шашечная концовка	1		
29-30	Знакомство с таблицей шашечного турнира	2		
31	Правила проведения соревнований	1		
32-33	Подготовка к соревнованиям	2		
34	Практическое закрепление материала	1		
35-36	Практическое закрепление материала	2		
37	Практическое закрепление материала	1		
38-39	Соревнование по шашкам между игроками	2		
40	Делаем наилучшие ходы	1		
41-42	Практическое закрепление материала	2		
43	Простые комбинации	1		
44-45	Основы позиционной игры	2		
46	Этюд	1		
47-48	Практическое закрепление материала	2		
49	Комбинационные приемы	1		
50	Практическое закрепление материала	1		
51-52	Связывание	2		

53	Использование дополнительного темпа	1		
54-55	Размен	2		
56	Практическое закрепление материала	1		
57	«Шлагбаум»	1		
58	Практическое закрепление материала	1		
59	Достижение выгодной позиции	1		
60	Практическое закрепление материала	1		
61	Треугольник Петрова	1		
62-63	Практическое закрепление материала	2		
64	Растяжка и оттяжка	1		
65	Практическое закрепление материала	1		
66	Эффективность и красота комбинаций	1		
67-68	Русские и международные шашки. «Удар новичка».	2		
69	Практическое закрепление материала	1		
70	Подготовка к соревнованиям между игроками	1		
71-72	Соревнования между игроками, шашечные турниры	2		
	Всего	72 ч		

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (4-5 комплектов);

- шахматные часы; тетради, ручки.

Информационное обеспечение программой не предусмотрено.

Кадровое обеспечение организации программы – занятия ведет педагог дополнительного образования.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, игра, тренировочные игры, турниры.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более лучшую подготовку над младшими;

- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри школы, соревнований внутри кружка, родителей, преподавателей других кружков.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование.

Оценочные материалы:

Начальный контроль осуществляется в сентябре – октябре, после набора группы и начала занятий, наблюдение за индивидуальными и личностными способностями обучающихся.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится в течение учебного года по итогам обучения разделов программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия обучения в форме соревнования.

Итоговый контроль (апрель - май) - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится по завершению учебного года.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При работе по данной программе используются следующие **методы обучения**: теоретические и практические занятия, беседа, настольные игры, турниры по шашкам, проведение соревнований и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: парная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, мастер-класс, видеоурок, практическое занятие, презентация, соревнование.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология, технология дистанционного обучения.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске/ «Лениздат», 1969. - 129 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. - 239 с.
3. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956. – 212 с.
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М.: «ФИС», 1982.–47 с.
5. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, М.: «ФИС», 1957. – 366 с.
6. Литвинович В.С. Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск: «Полымя», 1985. – 255 с.
7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, М.: Книга по требованию, 2012. - 348 с.
8. Сидлин А.Г. Как оценивать позицию в шашках, М.: «ФИС», 1966. – 64 с.
9. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ: Физкультура и туризм, 1936. – 200 с.
10. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.- 264с.
11. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. – 64 с.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

- 1.Блиндер Б.М, Избранные партии, окончания и этюды, М.: «ФИС»,1963. – 127 с.

2. Бодянский П., Саргин Д., Шошин А. Русские шашисты, М.: «ФИС», 1987. – 160 с.
3. Вигман В.Я. Радость творчества, М.: «ФИС», 1986. – 160 с.

4. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех, М.: «ФИС», 1963. – 128 с.
5. Козлов И. Самоучитель игры в столеточные шашки, М.: «ФИС», 1965. – 232 с.
6. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций, М.: «ФИС» 1987. – 382 с.

В данном документе

Пронумеровано и скреплено

шестнадцать (16) страниц

Директор МКОУ СОШ №12

Дугова И.И.

