

Ознакомлен

Глава Красногвардейского муниципаль-
ного округа Ставропольского края

К.А.Ишков



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №12

Протокол № 4 от 01.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №12

И.И.Дутова



Отчёт о результатах самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя обще-
образовательная школа № 12» за 2024 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (МКОУ СОШ № 12)
Руководитель	Ирина Ивановна Дутова
Адрес организации	356030, Ставропольский край, Красногвардейский р-н, с. Красногвардейское, ул. Школьная, д.12
Телефон, факс	8(865-41)2-56-80,
Адрес электронной почты	sch12kr@mail.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа
Дата создания	1976
Лицензия	от 21.12.2012 год 26Л01 №0000273 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	29.12.2014 год №2278 26А02 №0000058 Срок действия: до 26.12.2026 года

Основным видом деятельности МКОУ СОШ №12 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования;
основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают

стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.



II. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 03.09.2024 № 13). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- кружки дополнительного образования на базе центра «Точка роста»: «Информатика» для обучающихся 5-11 классов, «Путешествие в компьютерный мир» для обучающихся 1-4 классов;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ №12 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Активистами школы реализуется социальный проект «Мы едины, а значит непобедимы». В рамках проекта проходят уроки мужества, акции, встречи с участниками специальной военной операции и их семьями. Обучающиеся 1-11 классов активно участвуют в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату». В течение 2024 года волонтеры школы организовали 2 благотворительных марафона. Вырученные средства пошли на приобретение материалов для изготовления окопных свечей, плетения маскировочных сетей, пошива балаклав на уроках технологии. К праздникам собираем посылки с продуктами питания, теплыми вещами. Ребята на 3Д-принтере изготавливают ампулницы, шьют обереги для военнослужащих специальной военной операции.

В школе функционирует военно-спортивный клуб «Альтаир». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие в акциях и просветительских проектах:

- военно-патриотический форум казачьей молодежи «Братство Терека»;
- всероссийский слет казачьей молодежи;
- краевой проект «Патриот-2024»;
- «Зарница 2.0»;
- «Школа безопасности»;
- «Юнармейские игры»;
- «Юный спасатель»;
- «Смотры строя и песни»;
- «Автоэстафета»;
- туристические соревнования.

Ежегодно воспитанники клуба занимают призовые места не только в военно-спортивных соревнованиях округа, но и в краевых мероприятиях.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: «Бессмертный полк», «Великая Отечественная война», «Герои нашего времени»,

которые ежегодно пополняются. Руководитель школьного музея оказывает методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки истории и музейные уроки.

Волонтеры школьного отряда «Добрые сердца» участвуют в патриотических акциях, помогают ветеранам, поздравляют их с праздниками, участвуют в мероприятиях по благоустройству памятников и мемориалов.

Повышению мотивации и прочности практических навыков способствует привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Наш военно-спортивный клуб «Альтаир» успешно взаимодействует с:

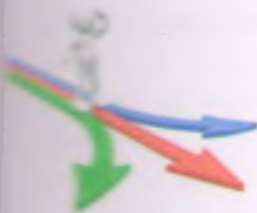
- Центром Военно-Спортивной подготовки «Гром»;
- Аварийно-спасательной службой;
- Пожарно-спасательной частью ГУ МЧС России по Ставропольскому краю;
- Местным отделением ДОСААФ;
- Историко-краеведческим музеем и библиотеками с.Красногвардейского;
- Молодёжной казачьей организацией Терского казачьего войска «Братство Терека».

Школа в течение года проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе видеороликов антинаркотической направленности «Мы выбираем жизнь»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

~~онлайн~~ лекции с участием сотрудников МВД.



В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (6-8 классы – на основном уровне, 9-11 -на продвинутом уровне). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1-5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

6-8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

9-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Молодежное казачье общество Терского казачьего войска «Терцы»;

Центр опережающей профессиональной подготовки (ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ);

Технологический институт сервиса (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»;

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»;

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа»;

Северо-Кавказский федеральный университет;

Фонд «Поддержка проектов в области образования» г.Новосибирск;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорьевский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова»

ООО «Агросоюз Красногвардейский»;

Красногвардейский филиал ГБПОУ ГАК с.Московское;

Северо-Кавказский медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятиях на базе школы;
- участие обучающихся в Днях открытых дверей.

Для реализации продвинутого уровня организовано прохождение обучения в Центре опережающего профессионального обучения ставропольского края по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям:

- VR-разработчик в конструкторе VarvinXRMSS
- Цифровой инженерный дизайн.

В феврале 2024 года на базе МКОУ СОШ №12 прошел краевой семинар по теме «Профориентация школьников: непрерывность, инновации, социальное партнерство, практикоориентированность. Строим Школу Минпросвещения России».

В рамках семинара были представлены:

- профориентационные квесты;
- мастер-классы участников творческих объединений и центра «Точка роста»;
- уроки от профессионалов;
- профессиональные пробы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.



За период полугодия 2023/24 учебного года реализовывала 30 дополнительных образовательных программ по шести направленностям:

- В первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются 32 дополнительных обще-развивающих программ по шести направленностям:

- художественное ("В ритме танца", "Дизайн школьного пространства", "Мастерская творчества", "Паперкрафт", «Домисолька», «3Д-ручка»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», "Шахматы", "Шашки", "Футбол", "Волейбол", «Баскетбол», военно-спортивный клуб "Альтаир», «Настольный теннис", "Стрелок", "Школа безопасности");

- социально-гуманитарное ("ЮИД", "Музейное дело", "Безопасное поведение", «Скорая помощь», «Юный натуралист», «Оказание первой помощи»);
- туристско-краеведческое ("Юный турист");
- естественно-научное ("Проектная деятельность", «Ментальная арифметика», «Агро-спорт»);
- техническое ("Lego", "Путешествие в компьютерный мир", "Медиа студия", "Информатика", "Фотостудия", "3D-моделирование", "Компьютерная графика").

В школе функционирует школьный театр "Искорки". Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Николаенкова С.В., педагог дополнительного образования Центра детского творчества. Педагог имеет необходимую квалификацию. В течение года воспитанники Школьного театра принимают участие в различных конкурсах и становятся победителями и призерами ("Школьная весна Ставрополя" - призер краевого этапа, "Живая классика" - победитель и призер муниципального этапа)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием стабильно высокий и составляет 97 процентов (не посещают кружки дополнительного образования только дети, находящиеся на индивидуальном обучении). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

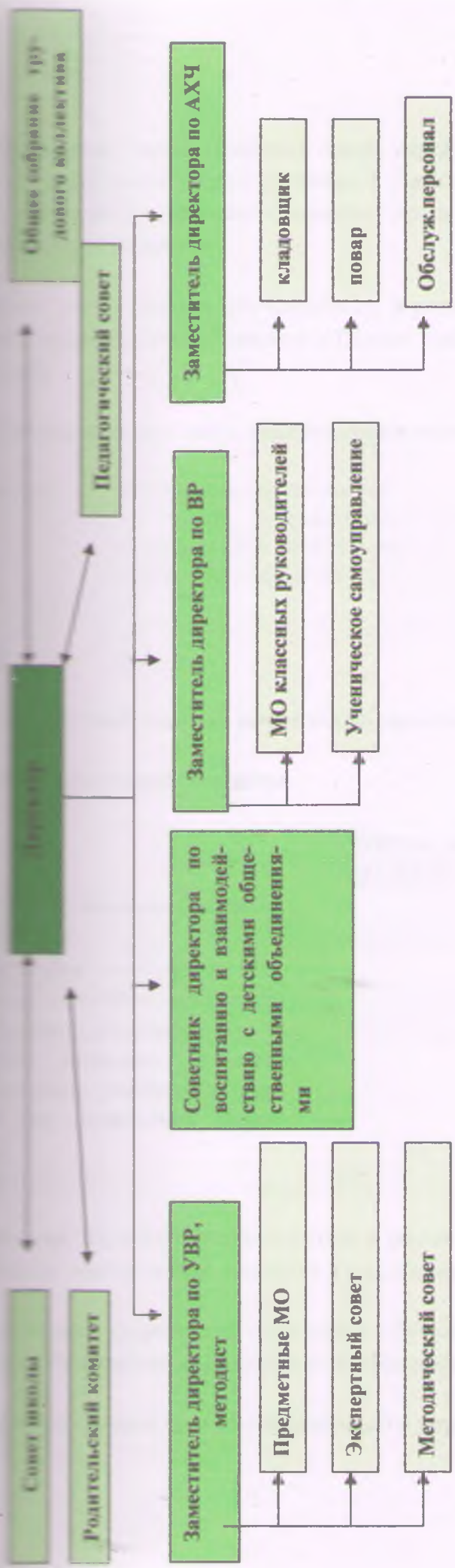


IV. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Страница 1 из 1 (всего 1 страница)



Совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Учет мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Анализ контингента, содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся			
	1-4 классы, в том числе обучающихся в специально-коррекционных классах	5-9 классы	10-11 классы	итого
2021/22	137	130	32	302
2022/23	146	155	27	328
2023/24	150	173	29	352

В 2023/24 учебном году имеет место увеличение контингента учащихся.

Причины отсутствия учащихся:

	Учебный год		
	2021/22	2022/23	2023/24
Смена местожительства	9	17	8
Выезд из РФ	2	2	9
Другие формы обучения		1	0
Другие уровни обучения (интернаты, училище)		0	0
Другие причины, в том числе специ. учебные заведения (по состоянию здоровья)	2	2	2
итого	13	22	19

В течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

- создание условий для получения обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

– системная проверка посещаемости учащихся занятий классными руководителями, выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.

В случае пропуска занятий по неуважительным причинам проводилась своевременная работа с обучающимися и их родителями;

– индивидуальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

– индивидуальная работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, и их родителями.

Проблемное поле: Продолжает быть актуальной проблема выбора другого образовательного учреждения. В связи с чем необходимо продолжать работу по повышению престижа школы, в том числе и путем кадровых ресурсов и развития образовательной среды. Присутствуют учащиеся, пропускающие занятия по неуважительным причинам.

Перспективы:

– сохранение контингента учащихся через развитие комфортной образовательной среды и обеспечение высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

– продолжить работу над увеличением численности учащихся 10-11-х классов и сохранению контингента обучающихся путем:

– привлечения контингента 10-11-х классов через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте образовательной организации);

– нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении.

V.I. Анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

По итогам 2023/2024 учебного года успеваемость обучающихся составила 96 %. Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках: специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; диф-

дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ; проведение ситуационных опросов; индивидуальные задания на дом; щадящая система заданий слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха; комбинированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3. Информирование родителей, обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Перспективы развития. Педагогам необходимо постоянно:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Выводы:

- организация дополнительных занятий с учащимися;

- организация работы с МО и учителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

VII. Анализ деятельности педагогов школы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины обучающихся.

В соответствии с законодательством РФ среднее общее образование является обязательным. В связи с этим важнейшим направлением в работе педагогического коллектива и администрации школы является профилактика детской безнадзорности и беспризорности, обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного

общего образования, организация в этих целях выявления и учёта детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

В МКОУ СОШ № 12 созданы все условия для осуществления государственной политики в образовательной сфере, реализации конституционных прав граждан на получение образования в соответствии с интересами, склонностями и способностями. В течение 2024 учебного года, учащихся находящихся в розыске, не выявлено. В школе осуществляется систематический контроль за посещением учебных занятий. Система по преодолению пропусков занятий без уважительной причины ведется по схеме:



Первый уровень	• Классный руководитель • Социальный педагог, педагог-психолог
Второй уровень	• Совет по профилактике • Педагогический совет
Третий уровень	• Комиссия по делам с несовершеннолетними • Отдел по делам несовершеннолетних

Анализ посещаемости в 2024 учебном году, свидетельствует, что в среднем количество пропущенных уроков на каждого учащегося составляет 105,9 урока, данный показатель выше прошлогоднего на 13,2

Вывод: Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержке семей и взаимодействие с ними. Выбытие учащихся из МКОУ СОШ № 12 осуществляется строго в соответствии с методическими рекомендациями по школьному делопроизводству и Уставу школы.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем: привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения); активизации выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении; развития комфортной образовательной среды; обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования; осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

VIII. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

При анализе контингента учащихся школы, проведенная диагностика показали, что неблагополучные подростки есть почти в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям и другим видам делинквентного поведения.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Адресная группа	Количество обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество неуспевающих обучающихся
		сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	
БСЗ	352	5	4	1	3	2	1	16

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: пропуски по неуважительным причинам; систематическое нарушение дисциплины; кража; распитие спиртных напитков бродяжничество.

В 2024 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ОДН, составлены акты посещения семьи. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, зам. директора по ВР. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога. Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев (в том числе краевых по ВКС связи) и родительских собраний в дистанционной форме.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе: директора школы, классных руководителей, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, социального педагога.

Проведено 4 заседания Совета по профилактике. Формы работы с детьми «группы риска»:

Помощь детям, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Для выявления семей с детьми «группы риска» используются следующие методы: наблюдение за детьми, анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с педагогами, взаимодействие с правоохранительными органами, взаимодействие с органами здравоохранения, взаимодействие с органами опеки и попечительства.

Перспективы развития.

1. Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска».

2. Поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

3. Создание условий для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков.

4. Продолжить сотрудничество с инспекторами ОПДН с целью проведения правового просвещения для учащихся школы и родителей.

5. Оказывать социальную и социально-педагогическую поддержку детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

6. Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

IX. Анализ выполнения учебных планов и выполнения учебных программ

С целью повышения качества образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений и вариативной части учебного плана на всех уровнях обучения использовать для расширения возможностей повышения качества образования.

Организация предпрофильной подготовки. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. **Результаты анкетирования**



Перспективы развития.

Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Организация профильного обучения В 2024 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

Профили обучения: Универсальный (математика, обществознание, биология), естественно научный (математика, физика, биология).

Рассмотрим показатель, который связан с профильным обучением и результатами поступления в образовательные организации среднего (ОО СПО) и высшего профессионального образования (ОО ВПО). Результаты выбора образовательного маршрута выпускниками профильных классов.

Количество выпускников 11-го класса	Поступили в ОО ВПО/ направление обучения соответствует профилю	Поступили в ОО СПО/ направление обучения соответствует профилю	Выбор ЕГЭ по профильным предметам
15 человек	10/4	2/1	5

15 обучающихся о сдаче ЕГЭ по выбору заявили 12 человек, профильные предметы сдали 5 учеников, что говорит не о 100-процентной реализации заданных направлений в школе. В ОО ВПО поступило 10 из 15 человек, что свидетельствует о хорошей подготовке учеников и заинтересованности их родителей в получении ими высшего образования. Данная таблица позволила сделать следующие выводы: необходимо организовать профили, которые отвечают запросам учеников; продолжать вести работу с родителями девятиклассников о необходимости выбора правильного образовательного маршрута; сориентировать вовремя учеников в другие учебные заведения в 10 классе или по окончании его.

Оценка востребованности выпускников

	Выпускники основного общего образования			Выпускники среднего общего образования				
	всего	Поступили		всего	Поступили		работают	Служба
		10 класс	СУЗ		ВУЗ	СУЗ		в ВС
2022	27	18	9	19	11	5	3	0
2023	27	16	11	10	4	4	2	0
2024	29	14	14	15	10	2	3	0

В 2024 году количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в образовательной организации, составило 48%, что в среднем на 3% больше, чем в предыдущие годы. Количество выпускников, поступивших в вузы, в этом году 67%.

Перспективы развития.

Предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

Осуществить индивидуальную работу (в том числе информационную) с обучающимися и родителями (законными представителями), не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения.

1. Образовательная деятельность МКОУ СОШ №12 реализовалась учебным планом с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, были представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В соответствии с социальным заказом родителей организованы классы с профильным обучением (естественнонаучный профиль, универсальный профиль).



XI. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР.

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК АКМО, проводилась коррекционная работа: занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В начале 2024 года 8 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В школе работает служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

При выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, решается с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Из числа детей-инвалидов МКОУ СОШ №12 числится 7 учащихся, из них 5 обучаются по адаптированной программе.

Коррекционные классы — форма дифференциации образования, позволяющая своевременно оказывать активную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе сформированы специальные классы, реализующие адаптиро-

основные образовательные программы для детей с задержкой психологического развития (ЗПР). Учебный процесс регламентируется учебным планом, предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Обучение в данных классах обеспечивает условия для детей, имеющих трудности в обучении, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. В данной системе обязательными являются диалектико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Всего классов	18	19	21
Из них			
общеобразовательных	14	16	20
АОП	4	3	1

XII. Работа по организации инклюзивного образования

В течение 2024 года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья. Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами по реализации задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение даёт необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, детей с ОВЗ нуждается в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

Количество детей	1-4	5-9	10-11	По школе
Дети-инвалиды, из них	4	3	0	7
Обучаются на дому	2	3	0	5
Обучаются по АОП	2	3	0	5
Обучаются по ООП	2	0	0	2

Директивы развития.

Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллек-

2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Продолжать работу по методическому сопровождению инклюзивного обучения.

XII. Оценка организации учебного процесса



Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения.

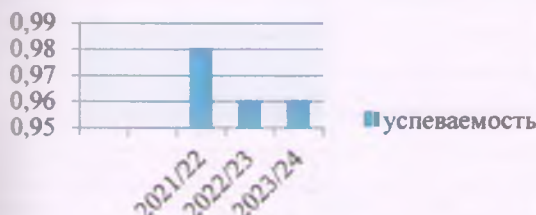
Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели: уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ); качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)); общая и качественная успеваемость (по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам); степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования; классно-обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование; степень готовности выпускников основной и средней школы к ГИА (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации); степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование); социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ: стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся; промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

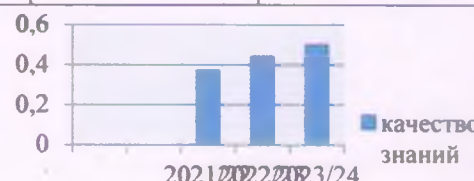
В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы. Для анализа готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации школа участвовала в муниципальных тренировочных работах.

Качественный и качественный анализ успеваемости Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет (данные приведены без учета специально-коррекционных классов):

ОТЛИЧНИКИ			НА 4 И 5			НЕ УСПЕВАЮТ		
2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24	2021/22	2022/23	2023/24
23	23	39	90	97	105	6	5	16
		2021/2022				2022/2023	2023/2024	
Качество обучения		37%				44%	50%	
Успеваемость		98%				96%	96%	



Год	успеваемость
2021/22	0.98
2022/23	0.98
2023/24	0.98



Год	качество знаний
2021/22	0.38
2022/23	0.44
2023/24	0.50

Из диаграмм следует, что повышение качества знаний и успеваемости остается стабильным.

Анализ качества знаний по ступеням в 2023-2024 учебном году.

На «отлично» 2023-2024 учебный год окончили 39 обучающихся (11%), из них на 1 ступени – 20 (13%) обучающихся от общего числа аттестуемых учащихся первой ступени, на 2 ступени – 13 обучающихся (7,5%) от общего числа обучающихся на 2 ступени, на 3 ступени - 6 (21%) от общего числа обучающихся на 3 ступени. На «4» и «5» обучаются 105 человек (30%), из них на 1 ступени - 41 обучающихся (27%) от общего числа аттестуемых учащихся первой ступени, на второй ступени – 50 обучающихся (29%) от общего числа обучающихся на 2 ступени, на 3 ступени 14 (48%) от общего числа обучающихся на 3 ступени. Качество знаний составило 50%, по сравнению с концом предыдущего учебного года данный показатель повысился на 6%.

Анализ качества знаний по классам в 2023-2024 учебном году

№	Класс	На начало года	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	I «4»	I «3»	Качество знаний	Обученность учащихся
1	1А	19	19	-	-	-	-	-	-
2	1Б	13	14	-	-	-	-	-	-
3	2А	17	19	5	8	-	1	68	89
4	2Б	18	17	5	4	-	4	53	77
5	3А	20	18	4	8	-	3	67	94
6	3Б	16	16	1	4	1	-	31	69
7	4А	21	21	3	10	1	2	62	100
8	4Б	20	21	2	7	1	-	43	100
9	4В	5	5	-	-	-	-	0	100
10	5А	21	22	4	9	-	3	59	100
11	5Б	17	16	2	3	1	3	31	88
12	6А	18	18	1	4	1	4	28	100
13	6Б	18	17	2	7	-	2	53	94
14	7А	19	20	2	10	-	-	60	100
15	7Б	19	19	-	5	1	2	26	95
16	8А	15	16	-	3	-	2	19	100
17	8Б	15	16	-	3	-	2	19	100
18	9А	16	15	1	4	-	1	33	100
19	9Б	15	14	1	2	-	2	21	100
20	10А	16	14	3	4	-	-	50	100
21	11А	15	15	3	10	-	-	87	100
Итого		353	352	39	105	6	31	50	96

Анализ результатов работы за учебный год свидетельствует о том, что общая обученность осталась на прежнем уровне и составляет 96%, как и в прошлом учебном году, качество знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом повысилось на 6% и составило 50% (было 44%).

Достаточно высокий уровень знаний в положительной динамике следует отметить на первой ступени обучения: во 2А классе качество знаний составило 68% (классный руководитель Гридина М.А.), в 3А классе - 67% (классный руководитель Горяйнова И.А.), в 4А классе - 62% (классный руководитель Гутенева В.И.)

Качество знаний на второй ступени обучения оставляет желать лучшего. Самое высокое качество в 7А классе (классный руководитель Марцинкевич А.А. - 60%). На третьей ступени обучения высокий уровень знаний остаётся в 11А классе (классный руководитель Азарова Ю.А.) - 87%.

Перспектива развития.

Для оценки учебных достижений учащихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывать реальные учебные возможности учеников класса, что

позволит учителю-предметнику, классному руководителю своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов



В 2023/24 учебном году в 9 классах обучалось 29 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Информатика	География	Биология
Кол-во выбравших	28	28	3	12	16	1	24
Средний балл	4,4	4,1	4	4	3,75	3	4,45
Кол-во двоек	-	-	-	-	-	-	-
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

28 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 1 обучающийся получил свидетельство об обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Провести методический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.
3. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.



Результаты единого государственного экзамена.

В 2024 году условием получения аттестата о среднем (общем) образовании была успешная сдача обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА по выбору.

ЕГЭ сдавали 15 человек по следующим предметам: русский язык (15 человек), математика профильный уровень (4 человека), математика базовый уровень (11 человек), история (3 человека), обществознание (7 человек), физика (2 человека), биология (3 человека), химия (1 человек), информатика (3 человека).

<i>предмет</i>	<i>кол-во участников</i>	<i>не преодолели минимальный порог</i>	<i>средний балл по школе</i>	<i>максима льный балл</i>
<i>математика (профильный уровень)</i>	4	0	58	70
<i>русский язык</i>	15	0	59,7	75
<i>обществознание</i>	7	2	51	66
<i>биология</i>	3	1	46	61
<i>физика</i>	2	0	56	59
<i>химия</i>	1	0	49	49
<i>информатика</i>	3	1	41	62

Соотнеся результаты единого государственного экзамена текущего учебного года с итогами предыдущего, можно сделать вывод, что по всем предметам наблюдается тенденция понижения показателей. Также настораживает большое количество неудовлетворительных результатов по обществознанию и биологии.

Выводы:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления дальнейшей деятельности педагогического коллектива:

1. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
2. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

XIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 человека.

Образовательный ценз:

В школе работает студентка СГПИ.

Уровень аттестации педагогических работников:



Учителей со стажем работы: до 5 лет – 5 чел. (17 %); 5–10 лет – 1 человек (3%); 10–20 лет – 4 чел. (13%); свыше 20 лет – 11 чел. (37%). Из всех педагогических работников – 9 человек (28 %) пенсионного возраста.

Ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей. 100% педагогического коллектива регулярно (не реже одного раза в течение трех лет) повышают свой профессиональный уровень.

Школа работает над методической темой «Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс».

В школе работали 4 методических объединений:

МО начальных классов (Мельникова Л.А.);

МО гуманитарного цикла (русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии) (Зубова Е.В.), 1 полугодие;

МО естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология) (Игнатова М.И.);

МО учителей инклюзивного обучения (Анцупова Л.Н.).

Два педагога являются руководителями районных методических объединений: учителей биологии и химии – Солдатенко Н.В., учителей истории и обществознания – Евдокимова Э.А. Педагоги школы активно участвовали в районных методических семинарах. Участие в профессиональных конкурсах стимулирует обобщение результативного педагогического опыта. В этой связи для развития школы важен не только достигнутый результат, но и сам факт участия учителей в конкурсе. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня и, следовательно, в школе проводится работа по обобщению и обмену педагогическим опытом.

Анализ тем самообразования показывает, что педагоги определили для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», планируют работу по теме на 3-5 лет, определяя этапы работы. Учителя начальных классов видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков. На уроках русского и иностранного языка учителя используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения. Учителя естественно-математического цикла на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию». Учителя планируют различные этапы урока в рамках повышения уровня функциональной грамотности обучаемых. Учителя общественно-научного цикла использовали следующие формы работы самообразования: чтение методической, педагогической и предметной литературы, посещение семинаров, конференций, занятий коллег, обмен опытом с коллегами, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Перспективы развития.

1. Привести в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Расширить спектр профессиональных конкурсов для обязательного участия.

3. Необходимо откорректировать план работы с педагогическим коллективом в части подготовки и организации прохождения аттестации, в том числе и на соответствие занимаемой должности.

XIV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения



Работа школьной библиотеки ведётся с учётом разделов общешкольного плана.

Основными целями деятельности библиотеки являлись:

Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;

Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;

Привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;

Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;

Развитие мотивации к чтению, и уважение к книге;

Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;

Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

Способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Со стороны педагога-библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Главная задача библиотечной деятельности в школе – ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Содержание и организация работы с читателями.

Показатели работы:

Фонд библиотеки – 7595

Из них:

фонд учебников – 5334

учебные пособия – 128

фонд художественной литературы – 2133

электронные документы – 69

Количество читателей библиотеки – 301

Количество книговыдач – 1754

Количество посещений – 2920

С каждым годом ухудшается статистика библиотечной работы. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополняется уже много лет, мало справочной литературы, сведения в некоторой уже устарели, полностью отсутствует художественная литература современных авторов и периодическая печать для детей.

Пополнение фонда библиотеки за 3 года

Учебный год	Учебник и/Учебные пособия/Прописи	Художественная литература	Методическая литература	Справочная литература	CD/DVD /аудио/ видео	Периодические издания
2023-2024	1250	0	0	0	0	0
2022-2023	425	0	0	0	0	0
2021-2022	543/132/34	0	0	0	0	0

Понимая важность комплектования фондов современной детской литературой, библиотека изыскивает возможности комплектования фонда из внебюджетных источников. Книжный фонд библиотеки учитывается в инвентарных книгах, полностью переведён и расставлен по таблицам ББК для детских и школьных библиотек. Фонд учебной литературы учитывается в «Картотеке учебников», «Книге учёта библиотечного

фонда школьных учебников», «Журнале регистрации учебных карточек библиотечного фонда школьных учебников». Книги и учебники списываются согласно актам.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы. В 2024 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. В целях расширения кругозора читателей в школьной библиотеке были организованы книжные выставки: «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры», «В сердцах и книгах – память о войне» и др.

Проводились библиотечные занятия и мероприятия: «Блокадный Ленинград», «Сталинград», «Памяти жертв Холокоста», акция «Читаем книги о войне» и др.

Справочно-библиографическая, информационная работа

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчётов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки. В библиотеке имеется медиатека, но учителя и учащиеся недостаточно активно пользуются ею.

Повышение профессионального уровня

Участие в заседании МО библиотекарей района, изучение специальной методической литературы, знакомство с опытом работы коллег, участие в вебинарах, повышение квалификации на курсах.

Выводы:

В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека старалась привить у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитать ответственность, уделять внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;

Формировать информационную культуру и культуру чтения читателей;

Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;

XV. Оценка материально-технической базы



Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 25 учебный кабинет, 80% (20 кабинетов) оснащены мультимедийной техникой: компьютерный класс, кабинеты (мастерские) предметной области технологии, основ безопасности и защиты Родины (тренажёр «Александр»), кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (шлем виртуальной реальности, мобильный компьютерный класс (ноутбуки), кабинет проектной деятельности (комплекты шахмат, 3D-принтер, интерактивный комплекс, фотоаппарат со штативом, квадрокоптеры), кабинет развития (кубики Зайцева, соробаны).

Во всех классах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся, санитарно-гигиенические требования выполняются.

Пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, пароконвектоматом, универсальными кухонными машинами) и другим необходимым оборудованием.

Техническое оснащение:

Компьютеры в учебных кабинетах — 23

Ноутбук— 1

Компьютеры (администрация: директор, зам.директора; педагог-психолог, социальный педагог, кладовщик, логопедический пункт, медицинский кабинет, «Точка роста») — 23;

Интерактивная доска— 3

Телевизор — 6

Проектор мультимедийный – 14

Музыкальный центр-1

Видеомагнитофон— 1

Видеокамера — 1

Факс — 1

МФУ - 10

Принтер — 4

Сканер – 4

Всего компьютеров – 43

Из них:

ноутбуков – 18

планшетных компьютеров – 2

в локальной сети – 38

Проблемное поле.

Недостаточно средств на обновление компьютерной техники, интерактивных досок, интерактивных учебников. Необходима новая ученическая мебель, индивидуальные шкафчики для хранения верхней одежды и личных вещей.

Необходимо приобретение ученической мебели (столы, стулья) с регулятором угла наклона поверхности крышки стола для начальной школы, шкафчиков и оборудования гардероба.

Ремонт проводки в правом крыле здания в коридорах и замена светильников.

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

XVI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.



Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		31 (8%)
— федерального уровня		3 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		32
— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (27%)
— первой		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10 (31%)
— больше 20 лет		17 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (22%)
— от 55 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,114
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	14

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	377 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.