

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

СОБЛАСОВАН
Председатель Методического совета
Азарова О.А.

Протокол №1
от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №12

И.П.Дутова

Приваз №50
от 28.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 9–11 лет

Состав группы: 17 человек

Срок реализации программы: 1 год

• ID-номер программы в Навигаторе: 20676

Составители:
Чернякова Валентина Ивановна
Пузакова Алена Васильевна

с. Красноармейское 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Юная смена ГИБДД» (далее – Программа) составлена для обучающихся 9–10 лет.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации по период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 109 «О Правилах дорожного движения»
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- Приказ МВД России от 29.12.2018 № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании»
- Письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10– 13464/03–23/10980 от 30.10.2015 «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов»

Актуальность программы

Попадание ребенка в дорожно–транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально–психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь.

Неблагополучное положение с детским дорожно–транспортным травматизмом объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге.

Программа для организации образовательной деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов.

Реализация Программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника государственной инспекции безопасности дорожного движения.

При составлении Программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования детей как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель Программы – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении ПДД.

Задачи Программы:

- Информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД»;
- анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых ее форм в работе с детьми;
- формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи, пострадавшим при ДТП;
- организация сотрудничества со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация Программы основана на принципах:

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;
- гибкости и вариативности – дает возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;

- учета региональной специфики – предполагает обучение с учетом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

Специфика программы

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, срок реализации 1 год. На данном уровне образования (4 класс) носит ознакомительно-практический характер. *Режим организации обучения.*

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

В Программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Программа носит социально-педагогическую направленность и создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Региональный компонент.

Территория Ставропольского края является 26 регионом в Российской Федерации. Составляет 66 тысяч квадратных километров. На территории края 741 населенный пункт: 18 городов и 26 районных центров, 32,5 тысяч километров дорог из них 876 автодорог федерального значения, более 78 тысяч зарегистрированных единиц транспортных средств. ГИБДД имеет 33 территориальных и 5 строевых подразделений, около 2,5 тысяч сотрудников, 6 стационарных постов ДПС.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество – основной носитель культуры на Ставрополье.

Нашими географическими соседями являются Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чеченская республика, республика Дагестан и Калмыкия. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи.

Основные формы организации деятельности детей по освоению Программы: интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи.

Игровые технологии, применяемые в Программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные методы, используемые при реализации Программы:

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;

- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных видах деятельности:

- изучение ПДД;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний

и применения знаний на практике;

- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно–транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в Программе занимают общественные акции по пропаганде ПДД:

• «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта)

- «Письмо родителям»
- «Письмо велосипедисту»
- «Письмо пешеходу»
- выставка рисунков «Осторожно, дети!»

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Планируемые результаты освоения Программы:

личностные – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

метапредметные – поиск требуемой информации, ее отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально–окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.;

предметные – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первой помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения.

Требования к уровню подготовки выпускников профильного класса «Юная смена ГИБДД»

Выпускник должен знать/понимать:

- Историю детского объединения ЮИД.

- Историю развития Правил дорожного движения. Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части. Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной. Места ожидания общественного

транспорта.

- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках. Для чего служит

пешеходная дорожка.

- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время. Сигналы

регулирующего.

- Для чего служат дорожные знаки. Категории дорожных знаков.
- Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства.
- От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
- Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Выпускник должен уметь:

• Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.

- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.

• Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение). Читать информацию по дорожным знакам.

- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.

Выпускник должен владеть:

• Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.

- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.

• Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

Формы контроля:

анкетирование, тестирование, анализ конкретных ситуаций, соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

Разделы (блоки) содержания программы

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном
----------	--------------------------	-------------------------------

		году, ч
1.	Изучение ПДД	38
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия	7
3.	Правила оказания первой помощи.	8
4.	Основы юридической подготовки.	2
5.	Строевая подготовка.	2
6.	Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.	2
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	4
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные и т.п.	5
<i>Итого</i>	<i>2 часа в неделю – 34 недели</i>	68 часов

Раздел 2. Организационно–педагогические условия

Основная цель: пропаганда ПДД и создание условий для их отработки младшими школьниками.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам освоения Программы, обучающиеся должны знать:

- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- безопасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям
- ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей
- остановочный и тормозной путь

- исторические аспекты развития дорожного движения

Обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне транспорта
- осуществлять посадку и высадку из транспорта
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением

Обучающиеся должны владеть навыками:

- определения сложности ситуации дорожного движения
- безопасного поведения на проезжей части
- навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик	
1.	Изучение правил дорожного движения.	38	28	10	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в образовательную программу: – зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), нулевой срез знаний ПДД, – безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»), – экскурсия к ближайшему перекрестку. 	2	1	1	Беседа, тестирование, оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии
	<ul style="list-style-type: none"> • История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД: – ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья 	2	1	1	Просмотр видео, фотоматериала. Написание реферата, подготовка презентации
	<ul style="list-style-type: none"> • История ПДД: 	3	2	1	Беседа, поисковая работа-защита

<ul style="list-style-type: none"> - колеса, транспорта, - светофора, - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД» 				проектов, изготовление поделок, рисунков.
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД 	3	2	1	Беседы, просмотр видео, фотоматериала
<ul style="list-style-type: none"> • Система регулирования движения на дороге: <ul style="list-style-type: none"> - светофорное регулирование, - жесты регулировщика, - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку. 	3	2	1	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: <ul style="list-style-type: none"> - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, - погодные условия и дорожные знаки. 	9	7	2	Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника
<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для пешеходов: <ul style="list-style-type: none"> - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога, - места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов. 	6	5	1	Беседа, просмотр фильмов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок.
<ul style="list-style-type: none"> • Перекрестки: <ul style="list-style-type: none"> - формы перекрестков, - виды перекрестков - регулируемые и нерегулируемые. 	4	3	1	Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина.
<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для пассажиров: <ul style="list-style-type: none"> - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, маршруты, - дорожные знаки для пассажиров. 	2	2		Беседа, обсуждение, загадки.
<ul style="list-style-type: none"> • ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах. 	2	2		Беседа, просмотр фильма

	• <i>Дорожные знаки и опознавательные знаки.</i>	2	1	1	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.	7	5	2	
	• <i>Развиваем внимание память, мышление.</i>		1	1	Игры, задания, упражнения на сравнение.
	• <i>Диагностические мероприятия: - нулевая, итоговая аттестация; - развитие коммуникативных навыков - способы выражения и управления чувствами - наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения - поведение в конфликтной ситуации - чувства и действия в трудных ситуациях - принятие решений; ответственность</i>		4	1	Викторина, ролевые игры, анкетирование, беседа, рассуждение.
3.	Правила оказания первой помощи	8	4	4	
	• <i>Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП) - службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь, 04 газовая, 112 служба спасения, - посещение спасательных служб</i>	1	1	1	Анализ конкретных ситуаций. Решение задач.
	• <i>Виды кровотечения</i>	2	1	1	Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия. Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов.
	• <i>Виды ран и переломов.</i>	2	1	1	Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
	• <i>Виды повязок</i>	3	1	1	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
4.	Основы юридической подготовки.	2	8		
	• <i>ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N</i>	1	1		Беседа

	<i>196-ФЗ</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ответственность за нарушение ПДД: -пешеходом, -пассажиром, -велосипедистом, -водителем, - разбор ситуаций с нарушением ПДД</i> 	1	1		Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение. Составление и решение задач.
5.	Строевая подготовка	2			
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речевка, песня</i> 	1	1		Беседа, решение тестовых заданий.
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Построение, движение колонной, повороты, перестроение.</i> 	1		1	Просмотр фильмов-Практические занятия
6.	Мастерство вождение велосипеда.	2			
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Проезд элементов полосы препятствия: - восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медленная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.</i> 			2	Беседа, решение тестовых заданий.
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	4		4	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.</i> 			2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков.</i> 			2	Составление маршрута, получение практических навыков
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	5	2	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <i>«Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»: - выступление в начальной школе</i> 	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа
	<ul style="list-style-type: none"> <i>«Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия</i> 	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
	<ul style="list-style-type: none"> <i>«Формула безопасности»:</i> 	2	1	1	Использование сценариев,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения

Тема Введение в образовательную программу

ТЕОРИЯ. Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД». Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

ПРАКТИКА. Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

Тема История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

ТЕОРИЯ. Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936–1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче–крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ–ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011–2020 гг. Всесоюзная пионерская игра «Светофор» – предвестник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слет отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети – Дорога – Жизнь».

ПРАКТИКА. Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

Тема История ПДД

ТЕОРИЯ. «Прапрапра –...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

ПРАКТИКА. Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

Тема Знакомство с основными терминами ПДД

ТЕОРИЯ.

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно–транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное

средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

ПРАКТИКА. Работа с понятиями. Взаимопроверка.

Тема Система регулирования движения на дороге

ТЕОРИЯ. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

ПРАКТИКА. Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

Тема Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат

ТЕОРИЯ. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребенку.

ПРАКТИКА. Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

Тема ПДД для пешеходов

ТЕОРИЯ. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

ПРАКТИКА. Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

Тема Перекрестки

ТЕОРИЯ. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрестки. Главная дорога и ее признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрестках разных видов.

ПРАКТИКА. Индивидуальная разработка памятки движения по перекрестку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

Тема ПДД для пассажиров

ТЕОРИЯ. Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

ПРАКТИКА. Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

Тема ПДД для велосипедистов

ТЕОРИЯ. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространенные нарушения правил велосипедистами.

ПРАКТИКА. Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

Тема Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий

ТЕОРИЯ. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие.

Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

ПРАКТИКА. Составление «дорожных задач» с использованием разных категорий знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 7 часов

Тема Развиваем внимание, память, мышление

ТЕОРИЯ. Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и непроизвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы. Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий). Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладочки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

Тема Диагностические мероприятия

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло».

Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

Способы выражения и управления чувствами

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство...».

Права личности и уважение прав других

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

Поведение в конфликтной ситуации

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

Умение сказать «Нет» в трудной ситуации

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

Чувства и действия в трудных ситуациях

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага». Дискуссия об этапах принятия решения. Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения. Упражнение «Фруктовый салат». Упражнение «Я – взрослый».

Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...». Упражнение «Кто лишний?». Упражнение «Передай чувство». работа со сказкой «Оле-Лукойе».

Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я–концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты». Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

ТЕМА 3. Правила оказания первой помощи

Тема Виды кровотечений:

ТЕОРИЯ. Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда – артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению – острое, хроническое. Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

ПРАКТИКА. Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

Тема Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

ТЕОРИЯ. Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

ПРАКТИКА. Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран. Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

Тема Повязки и способы их наложения.

ТЕОРИЯ. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

ПРАКТИКА. Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеofilьмов.

ТЕМА 4. Основы юридической подготовки

Тема Ответственность за нарушение ПДД

ТЕОРИЯ. Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

ПРАКТИКА. Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

ТЕМА 5. Строевая подготовка

Тема 5.1-4. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речевка, песня)

ТЕОРИЯ. Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

ПРАКТИКА. Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда

Тема Проезд элементов полосы препятствия

ТЕОРИЯ. Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» – линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

ПРАКТИКА. Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

ТЕМА 7. Отработка навыков езды на велосипеде

Тема Составление безопасного маршрута

ТЕОРИЯ. Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа – Дом».

ПРАКТИКА. Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа – Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

Тема Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков

ТЕОРИЯ. Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов– сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

ПРАКТИКА. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии

Тема «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»

ТЕОРИЯ. Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей–водителей, водителей автотранспортного предприятия, сотрудников ГИБДД). Определить команду воспитанников профильного класса.

ПРАКТИКА. Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

Итоговая аттестация. Вариант итогового тестирования.

1. Что такое улица?

1. дорога в городе или деревне (населенных пунктах)
2. двор
3. все пространство, находящееся под открытым небом

2. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный?

1. для движения пешеходов
2. для движения безрельсовых транспортных средств
3. для движения трамваев

3. Как называется путь, пройденный автомобилем от момента обнаружения опасности до нажатия на педаль тормоза?

1. остановочный
2. тормозной
3. путь, пройденный за время реакции водителя +

4. Наземный нерегулируемый пешеходный переход оборудован:

1. светофором

2. специальным знаком
3. дорожной разметкой «зебра»
4. ступенями

5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?

1. сообщить водителю
2. выбираться наружу
3. звать на помощь

6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?

1. когда горит красный сигнал и не горит белый
2. когда горит белый сигнал и не горит красный
3. когда через переезд едут машины +

7. Какую роль в безопасности пешехода играют световозвращающие элементы в одежде?

1. делают его заметным на проезжей части при движении в темное время суток +
2. не делают его заметным
3. делают его заметным для водителя с расстояния в 130–140 метров
4. не оказывают влияние на безопасность пешеходов

8. Что означает желтая прерывистая линия у края тротуара?

1. дублирует знак «Стоянка запрещена»
2. дублирует знак «Остановка запрещена»
3. остановку общественного транспорта +

9. Какие объекты могут ограничивать видимость пешеходу и приводить к ДТП?

1. стоящий на остановке общественный транспорт +
2. регулировщик
3. арка +
4. медленно приближающийся автомобиль +
5. дорожный знак

10. Как наиболее безопасно должны двигаться пешеходы по обочине?

1. навстречу движущемуся транспорту, по левой обочине +
2. по ходу движения транспорта
3. против часовой стрелки
4. двигаться по обочине запрещено

11. Чего не должны делать пешеходы при движении в группе?

1. идти по любой стороне тротуара +
2. внимательно слушать команды сопровождающих взрослых
3. обгонять друг друга, бежать по тротуару +
4. идти парами
5. идти по проезжей части +

12. Движение велосипедистов от 7 до 14 лет разрешено:

1. по тротуарам
2. по правому краю проезжей части
3. по велосипедным дорожкам +
4. по пешеходным и велопешеходным дорожкам +
5. по обочинам
6. в пределах пешеходных зон, обозначенных специальным знаком

13. Ездить на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах разрешено по:

1. проезжей части
2. спортивной площадке в парке +
3. велосипедной дорожкам +
4. вело–пешеходной дорожке +
5. автомагистрали
6. дорожке в парке +
7. пешеходной дорожке +

14. Какой сигнал подает велосипедист, если вытянул руку вверх:

1. поворот на лево
2. поворот на право
3. торможение +

15. Какие правила поведения следует соблюдать на остановочных площадках?

1. ожидать транспорт общественного пользования следует на приподнятых над проезжей частью посадочных площадок +
2. при отсутствии посадочных площадок разрешается ожидать транспорт на проезжей части
3. запрещается ходить по бордюру +

**Учебно–методическое
и материально–техническое обеспечение программы**

Учебно–методические условия:

- рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом физиологических особенностей, физического развития и состояния здоровья учащихся данного возраста;
- методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий;
- наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки;
- раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений; диски с записью музыкальных произведений;
- видеоматериалы;
- плакаты по безопасности дорожного движения.

Материально–технические условия:

- компьютер, ноутбуки

- мультимедийный проектор
- спортивный инвентарь канцтовары
- сканер
- принтер
- спортивный зал
- школьная библиотека
- автогородок
- велосипеды

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196–ФЗ «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 109 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

5. Приказ Минздрава России от 08.10.2020 № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно–транспортных происшествиях (автомобильной)».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831).

8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ–976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации вне–урочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Основная литература

1. Галаева О.В., Боронина В.С., Смирнова И.Н.. Анализ структуры, причин и условий дорожно–транспортной аварийности в Российской Федерации за период с 2008 по 2018 год: аналитический обзор.– М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 80 с.

2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эм–ке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

3. Кузнецова Н.М., Казанова Л.А., Герман Т.А., Котельникова Е.В.. Социальная реклама по безопасности дорожного движения: особенности разработки и воздействия на участников дорожного движения: пособие. – М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 88 с.

4. Методические рекомендации по проведению объединениями родительской общественности мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах. – Электронный ресурс, – режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru

5. Набор учебно–методических пособий, рекомендаций и диагностических материалов для учителей и родителей. – Электронный ресурс, – режим доступа: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default (дата обращения 22.03.2022 г.).

6. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – Электронный ресурс, – режим доступа: <http://form.instrao.ru/>

7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)). – Электронный ресурс, – режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>

8. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.

9. Учебно–методические материалы для педагогов и родителей с рекомендациями по использованию интерактивной образовательной программы по безопасности дорожного движения для детей и подростков. – Электронный ресурс, – режим доступа: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default

10. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.

Дополнительная литература:

1. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство–Пресс, 2016.

3. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Аكوпова. – М., 2012. – 116 с.
4. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. – М., 2016. – 99 с.
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно–методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.–80 с.
6. Методические памятки по применению комплектов видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности. – Электронный ресурс, – режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru
7. Примеры межведомственных планов по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. – Электронный ресурс, – режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru (дата обращения 22.03.2022 г.).
8. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М.: Про–свещение, 2013. – 95 с.
9. Сахно, Д. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД [Текст] / Д. Сахно. – М., 2017. – 23 с.
10. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2020. – 40 с.
11. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2021. – 95 с.
12. Типовой сценарий родительского собрания по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах учащихся младших классов общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru.
13. Типовой сценарий родительского собрания по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах обучающихся средних и старших классов общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru.
14. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.
15. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.

Интернет–ресурсы:

1. Детская безопасность. Сайт ГИБДД России (региональный сегмент). – Электронный ресурс, – режим доступа: <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/>
2. Интернет уроки «Основы безопасного поведения на дороге». – Элек–тронный ресурс, – режим доступа: https://xn—90adear.xn—p1ai/social/internet_urok
3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://allfirstaid.ru>
4. Научный центр безопасности дорожного движения. – Электронный ресурс, – режим доступа: ncbdd.mvd.rf
5. Первая помощь. Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a48736>. Проект «Дорожные ловушки». – Электронный ресурс, – режим доступа: дорожныеловушки.rf

7. Сайт добровольного объединения школьников ЮИД. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yuid.ru/>
8. Сайт «Дорога без опасности». Федеральный каталог интерактивных образовательных программ по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru
9. Сайт «Город дорог». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default

Приложение 1
План воспитательной работы

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
сентябрь			
Месячник «Законы дорог уважай»			
Профилактические мероприятия «Внимание - дети идут в школу!»	1-5 1-11	02-06.09	Руководитель отряда ЮИД Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения: «Безопасный маршрут в школу» Всероссийский открытый урок по безопасности дорожного движения Агитбригада ЮИД «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!» кл. часы «Азбука дорожной безопасности»	1-5 1-11 1-4	16-20.09	Педагог-организатор
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	1-9	19.09-15.10	Классные руководители Педагог-организатор
Тестирование по ПДД	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проф. мероприятия «Пешеход»	1-11	сентябрь	Классные руководители
октябрь			
Профилактические мероприятия «Заметный пешеход» Фотопроект #Будьярче26	1-11	10-15.10	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в пешеходы	1,4	18.10	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор
ноябрь			
Просмотр и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности: «Улица	1-4	В течение месяца	Классные руководители

полна неожиданностей».			
Фотоакция «Будь ярче»	1-4	07-11.11	Руководитель отряда ЮИД
Участие в добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах».	1-11	в теч.месяца	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Пешеход»	1-11	ноябрь	Классные руководители
апрель			
Тестирование по ПДД.	1-11	В теч. месяца	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай»	4	В теч. месяца	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор
май			
Операция «Каникулы» - инструктаж по ТБ учащихся и родителей на период летних каникул.	1-11	23.05	Классные руководители