

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принято решением

Педагогического совета

№ 1

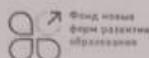
От 22 августа 2024г

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №12

2024

Дутова И.И.



ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа

Физкультурно – спортивной направленности

«Школа безопасности»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

Афанасьев Иван Александрович

педагог дополнительного образования

с.Красногвардейское 2024 год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 6-11 классов

Пояснительная записка и общая характеристика программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности» для 6-11 классов составлена в соответствии с социальным направлением и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
6. –Устава МКОУ СОШ №12
7. - Положения о внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №12
8. - Плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ №12 в 2024-2025 учебном году

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать посредством изучения курса «Школа безопасности».

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена для 6-11 классов, ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности

жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»

На уровне личностных результатов школьников:

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

На уровне метапредметных результатов школьников:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения;

На уровне предметной области:

Знать:

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;

- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Уметь:

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;
- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.

Ожидаемые результаты от реализации программы внеурочной деятельности:

- Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности, школьный сайт)

Оценка результативности реализации программы:

Результативность программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» можно определить по следующим критериям:

1. Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания и представления школьников.
2. Мотивационно-потребностный критерий – характеризует стремление школьников проявить себя.
3. Деятельностный критерий - выявляет умения школьников.

Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию.

Критерии	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1.Знание понятий «опасность», «безопасность», «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»; и оперирование ими.	Тестирование
Мотивационно-потребностный	1.Рост мотивации к безопасной деятельности. 2.Рост стремления к безопасному поведению.	Наблюдение Наблюдение
Деятельный	1.Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, культуры безопасности. 2. Стремление к соблюдению спокойствия и рассудительности в экстремальных ситуациях. 3.Участие в конкурсах по безопасности.	Наблюдение Тестирование Наличие грамот, дипломов

Механизм отслеживания результатов:

- наблюдение; тестирование; практические работы; интеллектуальные игры.

2. Содержание программы

6-8 классы (168 часов)

Раздел 1. Пожарная безопасность (56 ч)

1. Юные помощники пожарных (9 ч)

Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём).

Практическое занятие: оказание первой помощи при ожогах.

2. Пожарным можешь ты не быть... (6 ч)

Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.

3. Берегись огня (6 ч)

Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре.

4. Пожары в природе (6 ч)

Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания.

5. С огнём играть опасно (5 ч)

Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.

6. Личная безопасность (8 ч)

Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.

7. Эстафеты «Юные помощники пожарных» (6 ч)

Практическое занятие: эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре.

8. Игры, головоломки (5 ч)

Практические занятия: закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

9. Учение по экстренной эвакуации (5 ч)

Практическое занятие: составление плана эвакуации, проведение учебной эвакуации согласно плану эвакуации.

Раздел 2. Дорожная азбука (56 ч.)

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. (4 ч)

2. Поведение во дворах и парковых зонах. (4 ч)

Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах.

3. Движение группами. Безопасность на зимней дороге (4 ч.)

Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой.. Правила безопасного поведения на зимней дороге

4. Поведение вблизи железнодорожных путей (4 ч)

Предупредительные знаки перед железнодорожным переездом. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.

5. Правила поведения в транспорте (4 ч)

Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

6. Мой друг — велосипед (4 ч)

Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде

Практическое занятие: езда на велосипеде с соблюдением правил.

7. Вы очевидец ДТП (4 ч)

Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи.

8. Дорожные знаки (4 ч)

Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки.

9. Встреча с работниками ГИБДД (4 ч)

ДТП с участием детей.

10. Обязанности пешеходов (4 ч)

Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов.

11. Правила поведения на улице . (4 ч)

Понятия «улица», «дорога», «тротуар», «обочина». Переход улицы. Наземный и подземный пешеходный переход .Безопасный путь в школу и домой.

Правила езды на велосипеде.

Практическое занятие: составление маршрутного листа «Дорога в школу». Конкурс «Мой друг велосипед»

12. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки (4 ч)

Виды перекрёстков. Светофор. Правила перехода улицы.

13. Дорожные знаки. Их виды (4 ч)

Группы дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса.

Практическое занятие: изготовление дорожных знаков.

Экскурсия в а/городок- «Твоя безопасная дорога»

14. ГИБДД — помощник и друг (4 ч)

Встреча с работником ГИБДД.

Раздел 3. Азы безопасности (56 ч)

1. Экстренные вызовы по телефону.(2 ч.)

МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.

2. Терроризм. Как с ним бороться (3 ч)

Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов.

3. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах (4 ч)

Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций.

Практическое занятие: разрешение предлагаемых ситуаций.

4. Стихийные бедствия (5 ч)

Стихийные бедствия. Сели и оползни. Цунами. Ураган, смерч.

5. Поведение на воде и на льду (4 ч)

Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду.

6. Травмы. Как их избежать (4 ч)

Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение.

7. Скорая медицинская помощь при травматизме (4 ч)

Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи при травмах.

8. Криминальные опасности (2 ч)

Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.

9. Интеллектуальная игра.(1 ч)

10. Службы 01, 02, 03, 04 (2 ч)

Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.

11. Несчастные случаи (4 ч)

Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости.

Практическое занятие: оказание первой помощи при несчастных случаях.

12. Криминальная опасность . Ответственность несовершеннолетних за правонарушения (4 ч)

Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КО».

13. Поведение на воде . Поведение на льду (6 ч)

Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим.

Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим

Практическое занятие: оказание первой помощи утопающим.

14. Вредные привычки и их последствия..(5 ч)

Классификация вредных привычек и их последствий.

Антинаркотическая акция. Викторина

15. Стихийные бедствия (7 ч)

Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы.

16. Технологические аварии и катастрофы (7 ч)

Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы».

Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа.

Правила поведения во время технологических аварий.

17. Итоговое занятие (2 ч)

Интеллектуальная игра.

9-11 класс (84 часов)

Раздел 1. Пожарная безопасность (28 ч).

Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях, Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Раздел 2. Дорожная азбука (28 ч)

Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).

Раздел 3. Азы безопасности (28 ч).

Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Формы организации видов деятельности:

- беседа;
- тематическое занятие;
- урок-игра;
- встреча;
- экскурсия;
- тренировка;
- презентация;
- тест;
- практические занятия по оказанию ПП;
- настольные, дидактические, подвижные, интеллектуальные игры;
- конкурсы, соревнования, викторины, головоломки, эстафеты по БЖ
- конкурсы рисунков и стенгазет по БЖ
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения;

Список литературы

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности»- 2003. - № 2. - С. 11-18.
2. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. Пособие для учащихся 9 - 11 классов: М., АСТ-ЛТД, 2007.
3. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004.
4. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). М.: Деловой экспресс, 2005. 376 с.
5. Демкин В.П. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - N3 (15). - С. 5-8.
6. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации /Т.Д.Дубовицкая//Психологическая наука и образование.-2002.-№ 2.-С.42-45.
7. Дурнев Р.А. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС: анализ основных проблем // Военные знания. 2005.- Вып. 4.
8. Жуйков Е.И. Школьник за компьютером: Здоровьесберегающие технологии: М., Чистые пруды, 2007.
9. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. -209 с
10. Ивахненко П.Р. Дети и безопасность: Хабаровск, УЧИТЕЛЬ, 2006.
11. Ильичев А.В. Начала системной безопасности: М., 2003.
12. Кинг А. Первая глобальная революция: М., «Прогресс», 2001.
13. Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности //Право и безопасность - 2005 №4 - С.12-17.
14. Латчук В.Н. (составитель). Безопасность жизнедеятельности (сборник документов): М., 1998.
15. Леонтьев Ю.А. Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 9-11 классов: Краснодар, 2000.
16. Материалы Международной конференции «Безопасность и культура». М., 2-4 февраля 2005.
17. Медоуз Д.Х. Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература, 2006.
18. Моисеев Н.Н. Универсум, информация, общество: М., 2001.
19. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.
20. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002 .- 318 с.
21. Пенкина И.Н. Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий: [Электронный ресурс]. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника: Краснодар, 2005.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы организации деятельности	Характеристика основных видов внеурочной деятельности
6-8 классы. Раздел 1. Пожарная безопасность.			
1.1. Юные помощники пожарных.	9	Урок безопасности Урок-беседа Урок – игра Урок-эстафета Настольные игры Урок-тренировка Викторина Тематическое занятие Урок-тренировка	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения. Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов Изучают ПБП во время природных пожаров
1.2. Пожарным можешь ты не быть...	6		
1.3. Берегись огня	6		
1.4. Пожары в природе	6		
1.5. С огнём играть опасно.	5		
1.6. Личная безопасность.	8		
1.7. Эстафета «Юные пожарные».	6		
1.8. Игры, головоломки.	5		
1.9. Учение по экстренной эвакуации.	5		
Раздел 2. Дорожная азбука.			
2.1. Вводное занятие. Правила поведения на дорогах.	4	Урок-беседа Тематическое занятие Урок-экскурсия Конкурс Тематическое занятие Экскурсия Урок-встреча	Изучают основные положения Правил Дорожного Движения Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, велосипедистов Изучают
2.2. Поведение во дворах и парковых зонах.	4		
2.3. Безопасность на	4		

зимней дороге. Движение группами.			<p>виды дорожных знаков</p> <p>Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров</p> <p>Осваивают правила безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, автомобиле, метро, на железнодорожном, авиационном транспорте</p> <p>Изучают виды дорожных знаков</p>
2.4. Поведение вблизи железнодорожных путей.	4		
2.5.Правила поведения в транспорте.	4		
2.6. Мой друг – велосипед	4		
2.7. Вы очевидец ДТП.	4		
2.8. Дорожные знаки.	4		
2.9.Встреча с работниками ГИБДД	4		
2.10 Обязанности пешеходов	4		
2.11. Правила поведения на улице. Конкурс «Мой друг велосипед»	4		
2.12.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	4		
2.13. Дорожные знаки. Их виды. Экскурсия по селу- «Твоя безопасная	4		

дорога»			
2.14. ГИБДД — помощник и друг	4		
Раздел 3. Азы безопасности			
3.1. Экстренные вызовы по телефону.	2	<p>Урок-беседа Урок-презентация Тематическое занятие Урок-экскурсия Викторина Тематическое занятие Урок-беседа Интеллектуальная игра.</p>	<p>Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях в доме, квартире, подъезде, на улице Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека Изучают ЧС природного и техногенного характера</p>
3.2. Терроризм. Как с ним бороться.	3		
3.3. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах.	4		
3.4. Стихийные бедствия.	5		
3.5. Поведение на воде и на льду.	4		
3.6. Травмы. Как их избежать	4		
3.7. Первая помощь при травматизме	2		
3.8. Криминальные опасности.	2		
3.10. Интеллектуальная игра.	1		
3.11. Несчастные случаи	4		
3.12. Криминальная опасность. Ответственность несовершеннолетних	4		

их за правонарушения			
3.13. Поведение на воде ,на льду	6		
3.14. Вредные привычки и их последствия. Антинаркотическа я акция.	5		
3.15 Стихийные бедствия	7		
3.16. Технологические аварии и катастрофы	7		
3.17. Итоговое занятие	2		
9-11 класс. Раздел 1. Пожарная безопасность.			
1.1.Вводное занятие	2	Беседа Практическое занятие Тематическое заанятие Беседа Тематическое занятие. Экскурсия Тематическое занятие. Практическое занятие.	Ставят цели в области безопасности Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях Знакомятся с правилами безопасного поведения при возникновении пожара и способами эвакуации. . Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения. Приобретают знания и
1.2.Профилактика пожаров. Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	4		
1.3.Характеристик а пожаров.	3		
1.4.Виды пожаров.	3		
1.5.Причины пожаров.	3		
1.6.Поражающие факторы пожара.	3		

1.7.Первичные средства пожаротушения.	3		практические навыки о правилах оказания первой помощи при пожаре
1.8.Пожарная сигнализация.	3		
1.9.Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	2		
1.10.Итоговое занятие.	2		
Раздел 2. Дорожная азбука.			
2.1.Правила дорожного движения	4	Тематическое занятие Встреча	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров Получают знания об ответственности за нарушение ПДД. Рассматривают причины ДТП Получают навыки оказания первой помощи при ДТП. Изучают виды дорожных знаков. Развивают самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД
2.2.Меры ответственности за нарушение ПДД	6	Тематическое занятие Тематическое занятие Практическое занятие	
2.3.ДТП и их причины.	6	Практическое занятие Экскурсия	
2.4.ППП пострадавшему в ДТП (кровотечения, переломы, ушибы).	5	Беседа	
2.5.Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.).	5		
2.6.Итоговое занятие	2		

Раздел 3. Азы безопасности.

3.1. Природные явления	3	Беседа	Изучают различные виды чрезвычайных ситуаций. Осваивают навыки поведения при ЧС различного происхождения и в опасных ситуациях. Изучают правила оказания первой помощи при травмах. Моделируют ситуации возникновения ЧС Развивают умение принимать решения в трудных ситуациях
3.2. Геологические ЧС (правила поведения)	5	Тематическое занятие Тематическое занятие Беседа Встреча Практическое занятие	
3.3. Метеорологические ЧС (правила поведения)	5	Викторина	
3.4. Гидрологические ЧС (правила поведения)	4		
3.5. Природные ЧС (правила поведения)	4		
3.6. Правила оказания первой помощи при травмах	5		
3.7. Итоговое занятие	2		

СКРЕПЛЕНО И ПРОЧУМЕРОВАНО

М. Дитова
ДИРЕКТОР ИДРОУ СОШ №12

ДИТОВА И.И.

