

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Методического совета

Протокол №1
от «28» августа 2024 г. г.

Азарова Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ СОШ №12

Приказ №50
от «28» августа 2024 г. г.

Дубова И.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый
Вид: модифицированная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Состав группы: 5-10 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер в Навигаторе:

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Зубова Валентина Николаевна

с. Красногвардейское
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарно-учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Методика отслеживания результатов. Виды контроля.	12
2.4.	Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.	12
2.5.	Методическое обеспечение программы.	14
	Список литературы.	17
	Электронные образовательные ресурсы.	17
	Приложение 1. Календарный учебный график.	18
	Приложение 2. Оценочные материалы.	22
	Приложение 3. План воспитательной работы.	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СКОРОЧТЕНИЕ» (далее по тексту - программа) имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на базовый уровень освоения. При разработке данной программы дополнительного образования соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания обучающимися. Программа «СКОРОЧТЕНИЕ» для младших школьников по видам деятельности является – развивающая; по уровню содержания – базовая, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Актуальность программы:

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н. «Скорочтение» и авторской методики Регины Казарян (Каримовой). Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина. Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность. В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы,

тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Новизна программы

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное воздействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Отличительные особенности программы:

Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие), является отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Также, отличительной особенностью программы «Скорочтение», является модульное построение ее содержания. Программа «Скорочтение» состоит из трех автономных модулей, дополняющих друг друга и способствующих достижению основной цели. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 № 253-пр «Об утверждении Типовой модели».

Адресат программы

Программа адресована детям младшего школьного возрастов, посещающих муниципальные образовательные учреждения, детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети инвалиды), которые приглашаются на занятия совместно с родителями или с тьютором. Программа рассчитана на один год обучения в группах одного возраста. В объединении могут обучаться дети в возрасте от 7 до 9 лет, умеющие читать. Состав группы постоянный. В процессе обучения допускается дополнение учащимися (группа детей - первый класс) не умеющие читать. В группу набирается 5-10 обучающихся. Это предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и качественное усвоение материала. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей, соответственно заполняя анкеты и прохождение вводного теста на знание алфавита и навыков чтения. На обучение по данной программе принимаются все желающие. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по запросу родителей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года.

Срок и объем реализации программы: образовательная программа рассчитана на 1 год, 66 занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность одного занятия –40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Режим занятий соответствует СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая. В программе предлагаются разные формы освоения одного и того же содержания, как на вербальном уровне, так и на наглядном, а так же с опорой на кинестетические (двигательные) ощущения. Содержание занятий - вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога. Каждое занятие делиться на четыре блока: развитие памяти и мышления, чтение, развитие логики и внимания, письмо.

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Корректирующие пробы, контурные рисунки для синхронного развития левого и правого полушария головного мозга. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Использование техник и методик для реализации программы: упражнение на развитие подвижности речевого аппарата; работа со скороговорками, работа со слоговыми таблицами, чтение; работа с «Таблицами Шульте»; работа с текстом на время;

упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. Комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы:

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- научить правильно проговаривать слова;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- научить работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения, понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- научить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входной контроль. Чтение текста на время. (для тех кто умеет читать)
Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата.	8		8	Конкурс скороговорок, чистоговорок
Раздел 2. Что мешает скорочтению.	8	1	7	Промежуточный контроль.
Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении.	8	1	7	Зачёт
Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения.	8	1	7	Промежуточный контроль. Чтение текста на время. (для тех кто умеет читать)
Раздел 5. Мнемотехники.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 6. Тренировка внимания.	9	1	8	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 7. Развитие памяти.	9	1	8	Тест на слуховую память Тест на зрительную память

Раздел 8. Развитие межполушарного взаимодействия.	5	1	4	Проверка качества выполнения упражнений
Раздел 9. Работа с текстом.	4		4	Проверка качества выполнения упражнений.
Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
Всего часов	66	9	57	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Вводное занятие. (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата (5ч) Тема: Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 2. Что мешает скорочтению (8 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой» Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (8 ч) Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста? Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения». Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения (8 ч)

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение»,

«Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многokrатное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 5. «Мнемотехники» (5ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практика: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово-слово», «звуковых ассоциаций».

Раздел 6. Тренировка внимания (9 ч)

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Развитие памяти (9 ч) Тема: Развитие зрительной памяти Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?»,

«Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

Раздел 8. Развитие межполушарного взаимодействия (5ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

Раздел 9. Работа с текстом. (4 ч)

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте. Практика: техники скорочтения.

Итоговое занятие. (1ч)

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научиться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;

- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

Метапредметные результаты:

- развитие интеллекта и кругозора;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие мелкой моторики, глазомера, умственных способностей;
- умение мыслить творчески;
- активизация высших психических функций;
- приобретение способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
 - развитие интереса к чтению и коммуникативных способностей;
 - улучшиться внимание, воображение и память

Предметные результаты:

- Ребенок сможет читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
 - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
 - расширение поля зрения;
 - увеличится словарный запас;
 - научиться правильно говорить слова;
 - освоят алгоритм рационального чтения;
 - усвоят техники запоминания;
 - научатся работать в тетради (постановка руки при написании букв, слов, предложений, текстов.);
 - смогут выполнять задания с достаточной скоростью;
 - приобретут способности самостоятельно решать логические задачи.

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	30.05.2025	33	66	66	2 раза в неделю по 1 часу (40 мин)

Календарный учебный график группы (с указанием тем занятий, их количеством) уточняются ежегодно и являются приложением к программе.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся. В процессе обучения для оценки успеваемости обучающихся предусмотрены тестовые, контрольные мероприятия: промежуточные - в виде интеллектуальной игры, замеров скорости чтения, итоговое - в конце обучения. Информационно-методические условия реализации программы: учебный план; календарный учебный график; методические материалы и разработки; расписание занятий, презентации к занятиям.

Материально-технические условия реализации Программы.

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой соответствует необходимым требованиям для реализации Программы. Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Наименование	Количество
Столы для учащихся	6

Столы для педагогов	1
Доска меловая, магнитная	1
Стулья детские	14
Стулья для педагогов	2
Рабочая тетрадь	12
Мнемокарты	6
Таблицы Шульте	12
Клиновидные таблицы	12
Карандаши	14
Папки с демонстрационным материалом	14
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Психолого-педагогическое сопровождение:

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития обучающихся. Методами психолого-педагогического сопровождения детей является диагностика, наблюдение, индивидуальные консультации, беседы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

2.3. МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения открытого занятия для родителей, тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике

Входной контроль: в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела наблюдение, замеры, тест

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг, открытое занятие Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Формы контроля и оценки результатов

При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей.

Обязательным элементом - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Таким образом, промежуточная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальными актами учреждения.

2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скорочтение» у учащихся увеличится скорость чтения, произойдет улучшение качества запоминания, освоение техник запоминания материала, расширение поля зрения, освоение алгоритма рационального чтения, повысится активизация высших психических функций. А также формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Показателями реализации образовательной программы являются:

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста.

В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слогиразличной структуры. На протяжении всего курса обучения заполняется индивидуальная карта обучающегося, в которой прослеживается динамика техники чтения.

При проведении мониторинга диагностируются: кратковременная и долговременная слуховая память, объем зрительной памяти, объем и распределение внимания,

переключения внимания, воображение логическое мышление техника скорости чтения понимание текста.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-5, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы.

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на пяти уровнях:

- неудовлетворительный (1 балл)
- минимальный (2 балла)
- базовый (3 балла)
- повышенный (4 балла)
- творческий (5 баллов).

Характеристика уровней:

** неудовлетворительный (1 балл)* – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине;

**минимальный (2 балла)* – обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%, ребёнок пассивен в работе, не владеет основными полученными знаниями, выполняет практическую часть программы с помощью педагога;

**базовый (3 балла)* – обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, ребёнку нравится выполнять задания с числами, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**повышенный (4 балла)* – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; выполняет программу от 60% до 80%, ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в олимпиадах;

**творческий (5 баллов)* – обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в олимпиадах занимает призовые места.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Оценочные материалы приведены в Приложении 2.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

Приёмы и методы организации образовательной деятельности

По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки)
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты, замеры скорости чтения и понимания);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей);
- работа с текстами и художественной литературой;

По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (проблемная ситуация);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: практическое занятие, беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, олимпиада, соревнования, импровизация занятий, различные тематические праздники проводимые совместно и с родителями.

Педагогические технологии:

технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности обучающихся на занятии, позволяет сделать их интереснее, повышает мотивацию обучающихся к чтению. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие

способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно ориентированный подход. Включение в процесс обучения компьютерных презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint, а также тренажеров по чтению, электронные приложения к занятиям, позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Примерная структура занятия.

1. Артикуляционная разминка (чистоговорки, скороговорки)
2. Чтение небольшого текста вслух и т.п.
3. Основная часть. Работа с различными упражнениями (упражнения на развитие угла зрения; упражнение на развитие зрительной памяти; упражнение на развитие слуховой памяти, таблицы Шульте;
4. Упражнения для корректировки внимания
5. Чтение в паре со взрослым для форсированной наработки скорости
6. Заключительная часть. Рисование по мотивам прочитанного текста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 129 стр.
5. Вербальный интеллект : учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 40 стр.
6. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 47 стр.
7. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991. – 32 стр.
8. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
9. Зрительная память: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 72 стр.
10. Индуктивность мышления: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
11. Мнемотехника: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 81 стр.
12. Периферическое зрение: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 35 стр.
13. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.
14. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н. Экгардт. – Челябинск: Рекпол, 2011.

Литература для родителей:

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskayapedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
4. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>

Календарно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Скорочтение»
 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	кол-во часов	теория	практика	примечание
Введение 1 ч						
1.		Вводное занятие.	1	1		
2. Развитие артикуляционного аппарата. 8 ч						
2		Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	8		1	
3.		Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.			1	
4.		Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.			1	
5.		Дыхательная гимнастика			1	
6.		Дыхательная гимнастика			1	
7.		Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.			1	
8.		Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.			1	
9.		Чтение слогов по таблице. Общение без слов.			1	
2. Что мешает скорочтению 8 ч						
10.		Избавление от регрессии при чтении.	8	1		
11.		Прием «Шторка».			1	
12.		Прием «Окошко».			1	
13.		Прием «Читаем с указкой».			1	
14.		Подавление артикуляции. Прием «Молчун».			1	
15.		Прием «Партизан».			1	
16.		Прием «Читаем и считаем».			1	
17.		Прием «Чтение и отбивание ритма».			1	
3. Расширение поля зрения при чтении 8 ч						
18.		Как можно увеличить площадь читаемого текста?	8	1		
19.		Правила работы с таблицами Шульте.			1	
20.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.			1	

21.		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.			1	
22.		Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».			1	
23.		Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».			1	
24.		Расширение поля зрения. Работа с таблицами.			1	
25.		Расширение поля зрения. Работа с таблицами.			1	
4. Методы и приёмы скорочтения 8 ч						
26.		Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	8	1		
27.		Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».			1	
28.		Приёмы «Арабское чтение», «Молния».			1	
29.		Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».			1	
30.		Приёмы «Перевёртыш», «Чтение с поворотом».			1	
31.		Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».			1	
32.		Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой».			1	
33.		Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.			1	
5. Мнемотехники 5 ч						
34.		Метод «Цицерона».	5	1		
35.		Метод ассоциативных связей.			1	
36.		Метод «рассказ».			1	
37.		Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».			1	
38.		Метод запоминания стихов «слово-символ».			1	
6. Тренировка внимания 9 ч						
39.		Свойства внимания.	9	1		
40.		Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».			1	
41.		Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».			1	
42.		Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».			1	

43.	Тренировка на быстрое переключение внимания.			1	
44.	Тренировка на быстрое переключение внимания.			1	
45.	Тренировка на быстрое переключение внимания.			1	
46.	Работа с рисунками и словами.			1	
47.	Работа с рисунками и словами.			1	
7. Развитие памяти 9 ч					
48.	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	9	1		
49.	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?».			1	
50.	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».			1	
51.	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».			1	
52.	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».			1	
53.	Тренировка памяти.			1	
54.	Тренировка памяти.			1	
55.	Тренировка памяти.			1	
56.	Тренировка памяти.			1	
8. Развитие межполушарного взаимодействия. 5ч					
57	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	5	1		
58.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.			1	
59.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.			1	
60	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4			1	
61.	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4			1	
9. Работа с текстом 4 ч					
62.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	4		1	
63.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			1	
64.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			1	
65.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			1	
10.Итоговое занятие. 1 ч					

66.		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1		1	
		Итого:	66	8	58	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания для входного контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения». Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы. Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла протолкнуть морду в кувшин, а журавль всунул свою длинную шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатика!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатика! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

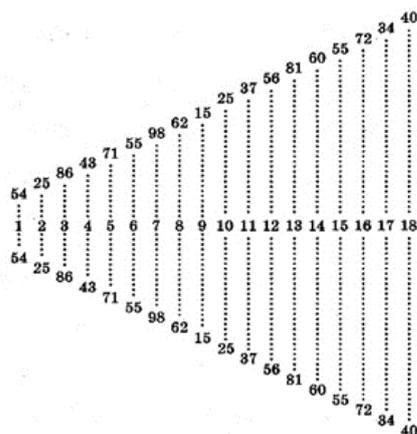
Ответить на вопросы к тексту:

- 1.Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛБШГРДБЛСТ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя.

(О т р ы в о к)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?

2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?

4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

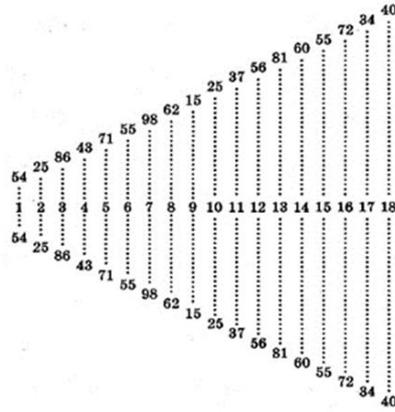
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
 Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
 КВМСПЛБШГРДЬЛСТ
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	ФИО	Параметры оценивания												
		Входной контроль						Итоговый контроль						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	*7

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного.

1. Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения.
2. Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения.

Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).

3. Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно.

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.

4. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
5. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
6. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

**7. Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения (только для итогового контроля).*

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 12 основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 12 являются:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МКОУ СОШ № 12 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы обучающимися;
- развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитии любви к родному краю и расширении

кругозора.

**План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы
на 2024/2025 учебный год**

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
1.	Игровой тренинг «Мы с тобой похожи»	11.09.24	Обучающиеся	Зубова В.Н.
2.	Игровая программа «Уважай себя – уважай и других»	02.10.24	Обучающиеся	Зубова В.Н.
3.	Беседа «Если нужна помощь»	06.11.24	Обучающиеся	Зубова В.Н.
4.	Игровая программа «Друг без друга никуда»	04.12.24	Обучающиеся	Зубова В.Н.
5.	Новогодний праздник.	25.12.24	Обучающиеся	Зубова В.Н.
6.	Игровая программа «Повторить»	15.01.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.
7.	Игровой тренинг «Мы в одной команде»	05.02.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.
8.	Беседа «Семья»	05.03.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.
9.	Игровая программа «Научи друга»	02.04.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.
10.	Игровая программа «Море волнуется»	07.05.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.
11.	Конкурсно-игровая программа «Да здравствует лето!»	25.05.25	Обучающиеся	Зубова В.Н.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания.

В процессе реализации программы дети учатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.