

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №12  
И.И.Дутова  
Приказ № 50  
от «28» 08 2024 г.

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный турист»**

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Вид:** модифицированная

**Возраст обучающихся:** 10-17 лет

**Состав группы:** от 15 до 25 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Чаплыгина Юлия Александровна  
Педагог  
дополнительного образования

с. Красногвардейское  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание учебного плана	9
1.5.	Планируемые результаты	11
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации, контроля	17
2.4.	Методическое обеспечение программы	19
	Список литературы	21
	Календарный учебный график	24
	Оценочные материалы	26
	План воспитательной работы	28

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика» (далее - Программа) имеет туристско-краеведческую направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

**Актуальность программы** заключается в необходимости возрождения интереса к туризму подрастающего поколения. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. Краеведческая составляющая программы позволит воспитать у обучающихся патриотизм, интерес к природному многообразию, истории и культуре родного края, тем самым осуществив связь поколений. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Новизна** программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области спортивного туризма. Содержание программы представлено четырьмя направлениями: основы туризма, спортивный туризм, ориентирование и краеведение. В реализации программы используются методики по физической подготовке: комплексы упражнений, направленные на развитие специальной выносливости. Каждое направление туристско-краеведческой деятельности с точки зрения обучения, воспитания, развития уникально по-своему. Ведущим из этих направлений является туризм, без которого, по сути, не могут обойтись ни ориентирование, ни краеведение.

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Ставропольского края и Красногвардейского района.

Особенность программы - ее реализация во время тренировочных выездов, участия в соревнованиях. Возможность и необходимость вести образовательный и воспитательный процесс непрерывно в течение нескольких дней в автономных условиях. Отличительной особенностью программы «Непоседы» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку обучающихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации краеведческих исследований.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации выполняются основные принципы всесторонней подготовки туристов. Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебного процесса: физической, технической, тактической, психологической, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект. Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 № 253-пр «Об утверждении Типовой модели»;

### **Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 17 лет. Группы комплектуются с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе

будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. В объединение принимаются дети, прошедшие обязательный медицинский осмотр, допущенные к занятиям врачом.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в неделю Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Формы обучения**

Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки, экскурсии, походы), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, викторины, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, разработка маршрутов). Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения, приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях, ориентирования на местности, формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков, обучению двигательным навыкам и действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, развитию физических качеств, овладению техникой преодоления препятствий.

Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий, соревнований и походов.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- формировать знания, умения в области спортивного туризма, ориентирования, краеведения, а также необходимые туристско-краеведческие навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- сформировать умения и навыки преодолевать естественные препятствия при помощи туристской техники;
- способствовать освоению туристических навыков в походе

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать патриотизм, чувство любви к Родине;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;

***Развивающие:***

- расширять знания об окружающем мире;
- развивать интеллектуальные и физические способности;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (68 ч.)

/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа
.	<b>Краеведение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, тестирование
.1.	История села Красногвардейского	1	1	-	
.2.	Вопросы краеведения	1	-	1	
.	<b>Документы и инструкции спортивных походов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, опрос
.1.	Общее положение	1	1	-	
.2.	Некатегорийные походы	1	1	-	
.	<b>Туристические навыки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Практические задания Беседа
.1.	Костры для приготовления пищи	2	1	1	
.2.	Питание в походе выходного дня	1	1	-	
.	<b>Элементы топографии и ориентирования</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	Беседа, опрос, практические задания
.1.	Карты и схемы похода выходного дня	4	2	2	
.2.	Понятие об ориентирах	6	3	3	
.3.	Определение азимута	5	2	3	



.	<b>Туристская техника</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	Беседа, опрос, практические задания, соревнования
.1.	Разновидности палаток. Установка.	5	1	4	
.2.	Вязка туристских узлов	7	2	5	
.3.	Техника преодоления простейших препятствий	8	2	6	
.4.	Соревнования по туристской технике	2	-	2	
.	<b>Поисково-спасательные работы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос
.1.	Виды спасательных работ	2	1	1	
.2.	Спасение пострадавшего	3	1	2	
.	<b>Опасности в походе</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, опрос
.1.	Меры безопасности	2	1	1	
.	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Беседа, сдача нормативов
.1.	Значение физической подготовки и закаливания.	1	1	-	
.2.	Физическая подготовка туриста	9	1	8	
<b>0.</b>	<b>Подготовка к походу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос
0.1.	Задачи туристского похода	2	1	1	
0.2.	Подготовка снаряжения	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Зачёт, тестирование
3.2	Подведение итогов за учебный год	1	-	1	
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Вводное занятие

Цели и задачи работы туристического объединения. План работы на учебный год. Расписание занятий. Техника безопасности на занятиях.

### 2. Краеведение

*Теория.* Село Красногвардейское в Ставропольском крае. Географическое расположение, краткие сведения и историческое прошлое.

*Практика.* Экскурсии: музей боевой и трудовой славы, памятники старины, мемориалы славы, памятники природы. Вопросы краеведения.

### **3. Документы и инструкции спортивных походов**

*Теория.* Общее положение. Значение туризма в жизни молодежи. Виды туризма. Развитие туризма на Ставрополье. Классификация некатегоричных походов. Определение похода выходного дня, его значение.

*Практика.* Обязанности участников туристического похода

### **4. Туристские навыки**

*Теория.* Подбор продуктов питания в походе выходного дня. Костры для приготовления пищи. Костровые принадлежности, оборудование кострища. Режим и рацион питания в дневном походе.

*Практика.* Установка палатки. Сборка рюкзака.

### **5. Элементы топографии и спортивного ориентирования**

*Теория.* Топография как учебный предмет. Карты и схемы для походов выходного дня. Основные условные топографические знаки. Понятие об ориентирах и ориентирование на местности. Компас, его устройство.

*Практика.* Определение азимута, движение по азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам, солнцу.

### **6. Туристическая техника**

*Теория.* Разновидность палаток. Принципы укладки рюкзака, подгон лямок. Туристские узлы. Техника преодоления простейших препятствий

*Практика.* Установка палаток на 10- 12 колышках. Вязка туристских узлов: прямой, бромшкотовый, восьмерка, проводник. Техника преодоления простейших препятствий: бревно, балка, камни, завалы, заросли, ручей. Техника движения по травянистым склонам крутизной до 25 градусов – траверс с альпенштоком, подъем, спуск. Хождение по бревну. Преодоление препятствий по параллельным перилам. Движение по кочкам, преодоление гати. Участие в соревнованиях по туристской технике.

## **7. Поисково-спасательные работы**

*Теория.* Что такое спасательные работы. Изучение сигналов бедствия.

*Практика.* Переноска пострадавшего на подручных средствах. Розыск пострадавшего по легенде.

## **8. Опасности в походе**

*Теория.* Меры безопасности в пешеходном путешествии. *Практика.* Работа с топором. Правильное размещение участников в палатках. Выбор места для лагеря.

## **9. Общая физическая подготовка**

*Теория.* Систематические самостоятельные занятия: утренняя физзарядка, кроссовые пробежки.

*Практика.* Упражнения на развитие координационных способностей. Транспортировка рюкзака с грузом учитывая возраст, пол, физическую подготовку обучающихся. Специальные упражнения по лазанию по шесту, лестнице, хождение по бревну. Спортивные игры / по интересам/.

## **10. Подготовка к походу**

*Теория.* Задачи туристского похода. Понятие о формах туристского строя. Организация туристского строя в колонну по одному. Направляющий, замыкающий, их обязанности. Распределение обязанностей внутри группы. Организация похода – место сбора, маршрут похода, его деятельность и др.

*Практика.* Личное туристическое снаряжение: рюкзак, обувь, костюм, головной убор. Групповое снаряжение: палатки, их виды, транспортировка и хранение.

## **11. Итоговое занятие**

*Практика.* Сдача нормативов за учебный год.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к занятиям краеведением и туризмом, готовность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию;

- развитие самостоятельности, навыков самообслуживания, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация учащихся к занятиям туризмом и краеведением, познанию и творчеству;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, навыков работы в команде, в процессе разных видов деятельности;
- развитие гражданской и социальной активности.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения определять цель, ставить и формулировать задачи для ее достижения при занятиях туризмом и краеведением;
- формирование умения самостоятельно принимать решения и действовать в нестандартной ситуации, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения спортивных результатов, решения учебных и познавательных задач;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность быть командным игроком;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- формирование умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с научно-исследовательской, творческой, проектной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование навыка использовать специальные знаки, символы, координаты, схемы и карты для решения задач и представления их результатов;

- формирование умения ориентироваться на разные способы решения спортивных, исследовательских, творческих задач;
- формирование умения проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- формирование умения преодолевать естественные преграды, концентрировать свои силы, рассчитывать возможности;
- развитие интереса к занятиям туризмом и краеведением.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса: 36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно- гигиеническим нормам и требованиям.

Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке, в лесу.

#### Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Географическая карта Ставропольского края
2. Карты топографические учебные
3. Спортивные карты местности
4. Компасы
5. Курвиметр
6. Условные знаки карт
7. Учебные плакаты
8. Секундомер
9. Часы
10. Палатки

11. Туристские коврики
12. Рюкзаки
13. Тенты
14. Костровое оборудование: котлы, тросик
15. Рукавицы костровые (брезентовые)
16. Лопата саперная в чехле
17. Пила походная
18. Топор в чехле
19. Аптечка медицинская в упаковке
20. Ремонтный набор
21. Навигатор
22. Рулетка 15–20 м
23. Лента мерная
24. Фотоаппарат
25. Видеокамера
26. Биноколь
27. Термометр наружный
28. Термометр водный
29. Весы напольные
30. Веревки основные
31. Веревки вспомогательные
32. Репшнур
33. Карабины
34. Страховочные системы
35. Каски
36. Жумары
37. Спусковые устройства (восьмерки)
38. Рукавицы
39. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
40. Мячи набивные

41. Скакалки

42. Канцелярские принадлежности.

Маршрутные документы (маршрутные листы)

### **Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося**

1.Рюкзак для туристских походов

2.Коврик туристский

3.Спальный мешок

4.Накидка от дождя

5.Фонарик

6.Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.

7.Обувь спортивная (типа шиповки).

8.Сапоги резиновые.

9.Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).

10.Головной убор.

11.Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).

12.Спортивный тренировочный костюм.

13.Свитер шерстяной.

14.Брюки ветрозащитные.

15.Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).

16.Блокнот и ручка.

17.Перчатки рабочие.

18.Носки шерстяные.

19.Сидушка походная.

20.Индивидуальный медицинский пакет.

### **Информационное обеспечение**

1. Учебно-топографический карты;

2. Плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;

3. Фото- и видеоматериалы, слайды;

4. Интернет сайты.



## **Кадровое обеспечение**

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Чтобы отследить результативность усвоения учащимися образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

*Личностная компетенция* (индивидуальное развитие учащегося).

Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений учащихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).

*Коммуникативная компетенция* (определение уровня участия учащихся в соревнованиях, походах, викторинах).

*Формы оценки:* диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, сдачи нормативов.

Результативность учебно-познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими *методами* контроля:

- наблюдение за практической работой учащихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение учащегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;

- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
- самоконтроль, в ходе которого учащиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, походах.

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие *формы контроля*:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль учащихся.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного, текущего и итогового контроля (*Приложение 2*)

*Входной контроль* проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления способностей учащегося. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

*Текущий контроль* за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо сдача нормативов на время или правильность, либо выполнение практического задания.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде многодневного похода. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений,

навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по технике туризма, быту и т.д.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:*

- *высокий уровень* – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- *ниже среднего уровень* - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

*Репродуктивный метод.* Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

*Объяснительно-иллюстративный.* Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами. Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры на местности, в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

*Метод проблемного обучения.* Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры. Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке маршрута.

*Метод взаимодействия.* Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

*Метод контроля.* Прием: сдача нормативов, соревнования.

*Метод мотивации и стимулирования.* Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка туристских элементов, разбор дистанции, поход.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов. Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей учащихся и условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагога:*

1. Ганопольский В.И., Туризм и спортивное ориентирование, Учебник. М. "Физкультура и спорт", 1983.
2. Кодыш Э.Н., Соревнования туристов, М. "Ф и С", 1990.
3. Косторуб А.Н., Медицинский справочник туриста, М. Профиздат, 1987.
4. Методические рекомендации по подготовке туристского похода, М., 1970.
5. Организация и подготовка туристского похода, М. ЦРИБ "Турист", 1986.
6. «Русский турист» Сборник нормативных документов по спортивно - оздоровительному туризму. "ТСС России", 1998.
7. Физическая тренировка в туризме, М. "Турист", 1989.
8. Энциклопедия туриста, М. БРЭ, 1993 Для учащихся:
9. Алексеев А.А., Питание в туристском поход - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Алешин В.М., Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
11. Алешин В.М., Серебренников А.В., Туристская топография. - М.: Профиздат,
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
13. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Полевые туристские лагеря - М.: ВЛА-ДЭС, 2000.
16. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П., Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

*Для обучающихся:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
2. Ю.С. Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993
4. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985
7. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://mpr26.ru/about/>
2. <http://bigcountry.ru/page1.php?idm=43>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FYaQHgwwZFM>
4. <https://www.ecoturcentr.ru/>
5. <https://www.kavkazzapoved.ru/>
6. <https://tssr.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/subject/9/>
8. <http://www.mojgorod.ru/>
9. <https://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-syutur>
10. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA\\_%D1%83%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%83%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2)
11. [http://donrctk.ru/index/ehor\\_turizm/0-145](http://donrctk.ru/index/ehor_turizm/0-145)
12. [https://skitalets.ru/information/books/turizm-i-sportivnoe-orientirovanie-2410\\_4693/](https://skitalets.ru/information/books/turizm-i-sportivnoe-orientirovanie-2410_4693/)
13. <https://spo.1sept.ru/article.php?ID=200501206>

14. [https://www.sinref.ru/000\\_uchebniki/05400turizm/000.htm](https://www.sinref.ru/000_uchebniki/05400turizm/000.htm)

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Юный турист»**  
**на 2022-2025 учебный год**

п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>			
				<b>Краеведение</b>				
				Село Красногвардейское в Ставропольском крае.	1			
				Вопросы краеведения	1			
				<b>Документы и инструкции спортивных походов</b>				
				Общее положение. Значение туризма в жизни молодежи. Виды туризма.	1			
				Классификация некатегоричных походов. Определение похода выходного дня, его значение.	1			
				<b>Туристские навыки</b>				
				Костровые принадлежности, оборудование кострища.	2			
				Режим и рацион питания в дневном походе.	1			
				<b>Элементы топографии и ориентирования</b>				
				Топография как учебный предмет. Карты и схемы для походов выходного дня	4			
				Понятие об ориентирах	6			



				Определение азимута, движение по азимуту	5			
				<b>Туристическая техника</b>				
				Разновидность палаток	5			
				Вязка туристических узлов	7			
				Техника преодоления простейших препятствий	8			
				Соревнования по туристической технике	2			
				<b>Поисково- спасательные работы</b>				
				Виды спасательных работ	2			
				Спасение пострадавшего	3			
				<b>Опасности в походе</b>				
				Меры безопасности в пешеходном путешествии	2			
				<b>Общая физическая подготовка</b>				
				Значение физической подготовки и закаливания	1			
				Физическая подготовка туриста	9			
				<b>Подготовка к походу</b>				
				Задачи туристского похода	2			
				Подготовка снаряжения	3			
				<b>Итоговые занятия</b>				
				Подведение итогов за учебный год	1			
				<b>Итого</b>	<b>68</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методика изучения уровня воспитанности

Оценка степени выраженности или частоты проявлений перечисленных ниже качеств у обучающихся по следующей шкале:

- 4 балла – всегда;
- 3 балла – довольно часто;
- 2 балла – бывает

по-разному;

- 1 балл – иногда,

редко;

- 0 баллов – никогда.

### Карта наблюдений

Разделы	№ п/п	Вопросы	
1. Отношение к своему физическому развитию	1.	Осознает ли воспитанник необходимость своего физического развития?	
	2.	Прилагает ли он усилия для того, чтобы быть здоровым, крепким, сильным?	
	НОРМЫ	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	8 баллов 6 – 7 баллов 3 – 5 балла 1 – 2 балла 0 баллов
2. Социальная активность	1.	Открыт ли воспитанник для общения?	
	2.	Является ли он признанным лидером в коллективе?	
	3.	Пользуется ли уважением сверстников?	
	4.	Уважает ли мнение коллектива?	
	5.	Участвует ли в общественной жизни коллектива?	
	НОРМЫ	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	18 – 20 баллов 14 – 17 баллов 7 – 13 баллов 3 – 6 баллов 0 – 2 балла
3. Познавательная активность	1.	Проявляет ли интерес к предмету?	
	2.	На сколько внимателен он во время занятий?	
	3.	Проявляет ли познавательную активность и инициативность на занятии?	
	4.	Всегда ли позитивно относится к требованиям и предложениям тренера?	

	5.	Какой уровень усвоения программы показывает?	
	НОРМЫ	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	18 – 20 баллов 14 – 17 баллов 7 – 13 баллов 3 – 6 баллов 0 – 2 балла
4. Уровень воспитанности	1.	Всегда ли воспитанник доброжелателен в отношениях со сверстниками, способен к сопереживанию?	
	2.	Уважительно ли относится к старшим?	
	3.	Всегда ли имеет опрятный вид?	
	4.	Можно ли назвать его вежливым?	
	5.	Всегда ли добросовестно относится к порученному ему делу?	
	6.	Всегда ли использует культурные способы решения спорных ситуаций?	
	7.	Можно ли о нем сказать, что он чуток, внимателен к другим?	
	8.	Терпим ли к мнению другого человека?	
	9.	Всегда ли, по мнению тренера, говорит правду?	
	10.	Нарушает ли дисциплину на занятиях?	
	11.	Использует ли в разговоре со сверстниками ненормативную лексику?	
	12.	Обижает ли тех, кто слабее его?	
	13.	Подвержен ли дурному влиянию со стороны?	
	НОРМЫ	Очень высокий уровень Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	46 – 52 балла 37 – 45 баллов 17 – 36 баллов 7 – 16 баллов 0 – 6 баллов

### Итог

Общий уровень	Баллы
Критический	0-13
Низкий	14-33
Средний	34-70
Высокий	71-89
Очень высокий	90 и выше

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №12 основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров- преподавателей;

— организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;

— системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №12 являются:

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

— построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателя и обучающихся является проведение и коллективный анализ их результатов;

— в МКОУ СОШ №12 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивного наблюдателя до организатора);

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1) использовать в воспитании детей возможности учебно – тренировочного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы обучающимися;

2) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в спортивных мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;

3) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4) формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитии любви к родному краю и расширении кругозора.

### **План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на 2024/2025 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок и проведения</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Игровой тренинг «Мы стобой похожи»		Обучающиеся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А

2.	Игровая программа «Уважай себя – уважай и других»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
3.	Беседа «Если нужна помощь»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
4.	Игровая программа «Друг без друга никуда»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
5.	Новогодний праздник.		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
6.	Игровая программа «Повторить»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
7.	Игровой тренинг «Мы в одной команде»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
8.	Беседа «Семья»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
9.	Игровая программа «Научи друга»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А.
10.	Игровая программа «Море волнуется»		Обучающие ся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А.

11.	Конкурсно-игровая программа «Да здравствует лето!»		Обучающиеся МКОУ СОШ №12	Чаплыгина Ю.А
-----	--	--	--------------------------	---------------

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания.

В процессе реализации программы дети учатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

В данном документе

Пронумеровано и скреплено

*Двадцать восемь (28) страниц*

Директор МКОУ СОШ №12

Дугова И.И.

